
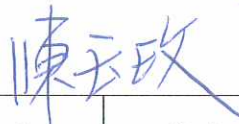


# 彰化縣立彰泰國民中學公開授課備觀議課紀錄表

## 共備會議紀錄

學 校	彰化縣立彰泰國民中學		
會議日期	2020/9/15 13:15~14:30		
參與人員 (請簽名)	教學者：蔡承遠  觀察者：陳玉玫 		
教學時間	2020/9/21 第三節	教學年級	715(715 教室)
教學單元	1-4 指數記法與科學記號	教材來源	翰林版國中數學第一冊
討論內容(教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式...等)			
<p>*學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能認識指數律、科學記號的定義與實際計算。</li> <li>2. 學生能綜合理解科學記號的實際運用與完成課程隨堂練習暨自我評量作業。</li> </ol> <p>*學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生在國小跟前一個單元 1-4 已習得指數律知識為先備知識。</li> <li>2. 該班學生較為乖巧，但因從國一開學就有要求同學互助合作學習起有培養討論的習慣，所以同學挑論學習氣氛佳。</li> </ol> <p>*教師教學預定流程與策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 講授 2. 實作 3. 下去巡視、一對一個別協助有困難的學生</li> </ol> <p>*學生學習策略或方法：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 親自動手操作，從具體面向去認識本章節的價值核心，從錯誤中習得正確觀念</li> <li>2. 互相討論、經驗分享</li> </ol> <p>*教學評量方式 (請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：</p> <p>(例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)</p> <p>在講授之餘，將此學習單操作過程中的小組討論與實作評量列為該單元的評量方式，輔以提問式教學法，並鼓勵學生分享操作經驗及思考方向。</p>			

彰化縣立彰泰國民中學公開授課備觀議課紀錄表教學精緻化工作計畫-

觀課紀錄

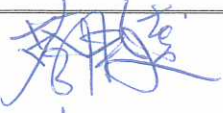

學 校	彰化縣立彰泰國民中學	教學日期	2020/9/21 第三節
參與人員 (請簽名)	教學者：蔡承遠 觀察者：陳玉玫		
教學時間	2020/9/21 第三節	教學年級	715
教學單元	1-4 指數記法與科學記號	教材來源	翰林版國一數學(上)
觀察對象	<input checked="" type="checkbox"/> 全部 <input type="checkbox"/> 小組 <input type="checkbox"/> 個人:    (學生姓名或代碼)		
觀察面向	<input checked="" type="checkbox"/> 學生學習氣氛 <input checked="" type="checkbox"/> 學生學習歷程 <input checked="" type="checkbox"/> 學生學習結果		
面向	建議檢核項目(可視需求增刪)	檢核事實描述	
1. 學生學習氣氛	1-1 學生能在安心/安全的學習環境學習	1. 教師有效引起學生舊有經驗，增進學習動機 2. 學習單編排循序漸進，讓學生透過學習單學習，熟練學習內容 教師適時補充，回饋學生	
	1-2 老師說明時，學生能專注傾聽		
	1-3 個別作業/小組活動時，學生能認真參與		
	1-4 其他(可自行增刪)		
2. 學生學習歷程	2-1 學生能主動積極提出與課程內容相關之問題	1. 教師適時提問，引起學生討論 2. 教師到各組走動觀察，適時幫助學生	
	2-2 學生能針對課程內容進行延伸討論		
	2-3 學生能相互關注與傾聽		
	2-4 學生能相互協助與討論		
	2-5 學生學習遇到困難時，能獲得教師的立即引導		
	2-6 其他(可自行增刪)		

3.學生學習結果	3-1 學生學習成果能達到學習目標	1. 透過學習單進行評量 2. 情意分數評量 3. 小組發表評分
	3-2 學生的學習結果能達到高層次思考的課程目標(批判思考、創造思考、問題解決...)	
	3-3 其他(可自行增刪)	
4.觀課心得	1.教學者運用不同的生活問題來引導學生思考問題! 2.透過周遭的大數據來讓同學了解科學記號的運用時機與方式,同學議會舉例出生活上或其他課程中亦會看到可用科學記號來記錄的數據! 3.適時讓同學來回答問題與上台計算的過程,讓同學釐清此單元需學習的相關知識!	

◎本表紀錄完成後交給教學者統一彙整。

# 彰化縣立彰泰國民中學公開授課備觀議課紀錄表

## 議課會議紀錄

學 校	彰泰國中		
會議日期	2020/9/22 13:15~14:30		
參與人員 (請簽名)	教學者：蔡承遠		
	觀察者：陳玉玫		
教學時間	2020/9/21 第三節	教學年級	715
教學單元	1-4 指數記法與科學記號	教材來源	翰林版國一數學(上)
討論內容(教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式…等)			
<p>一、教與學之優點及特色 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師運用適切教學方法與提問，引導學生思考，分組討論。</li> <li>2. 教師能到各組走動觀察，適時發現問題並幫助學生。 利用學習單的完成，熟悉課程內容。</li> </ol> <p>二、教與學待調整或精進之處 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 後續的評量進行與成效，值得追蹤期待。 教師與學生互動良好，顯見平時的訓練紮實。</li> </ol> <p>三、回饋人員的學習與收穫：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學生動活潑，分組合作教學提升學生學習成效。 透過觀課可反思自己教學，提升教學能力，精進後續教學。</li> </ol>			

