編號P-2-R

編號P-2-R

**教學計畫（教案）**

編號P-2-R

**一、教學單元設計說明**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | | 英文 | | **設計者** | | 蔡佳妘 | |
| **實施年級** | | 資源班 一年級 | | **總節數** | | 共 1節， 45 分鐘 | |
| **單元名稱** | | 尋找逝去的時間 | | | | | |
| **單元內容簡述** | | 學習過去時間副詞的基礎表達與使用時機 | | | | | |
| **學習目標** | | 1. 能在引導下說出所學80%的單字詞，並能在提示下依情境使用日常生活用語。 (2-Ⅳ-1、2-Ⅳ-2、2-Ⅳ-3、Ab-Ⅳ-1、Ac-Ⅳ-4、Ae-Ⅳ-1、B-Ⅳ-2)   2.能正確的說出基本句型的重點。 (2-Ⅳ-8、B-Ⅳ-2) | | | | | |
| **學生學習**  **基礎背景** | | 學習障礙類別，英文基礎薄弱，字彙量很少，對學習較無信心且被動。 | | | | | |
| **設計依據** | | | | | | | |
| **學習**  **重點** | **學習表現** | | 1. Ⅳ-1 能聽懂課堂中80%所學   的英語字詞。   1. Ⅳ-1 能在引導下說出課堂中   所學的80%字詞。  3-Ⅳ-6 能看懂基本的句型。 | | **核心**  **素養** | | 英-J-B1  具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通 與 互動。 |
| **學習內容** | | Ac-Ⅳ-4 國一階段所學單字詞  B-Ⅳ-2 國一階段所學字詞及基本句型的簡易生活溝通 | | **議題**  **融入** | | 【多元文化】  多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 |
| **教材內容** | | | 翰林版英文七年級課本(簡化、減量)、自編學習單、重要字卡 | | | | |
| **教學設備/資源** | | | 筆電、youtube短片 | | | | |

**二、教學活動設計流程簡述**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **教學活動設計** | **時間** | **教材** | **學習情形檢核**  **(評量)** |
| 1. Warm up : 從學習單中圈出自己認為的過去時間副詞，   與老師同學一起討論。 | 10分鐘 | 自編  學習單 | 圈出正確率最高的前三名同學課堂加分 |
| 1. 發展活動 : 舉例介紹yesterday、before的使用時機與   位置; 一段時間 + ago / last + 過去時點 | 25分鐘 | 自編  學習單 | 完成學習單上的練習題目 |
| 1. 總結活動 : 指定例句讓學生上黑板書寫，完全正確的及   幫助改正的同學有課堂小獎勵。 | 10分鐘 | 自編  學習單 |  |
| **第一堂課結束** | | | |