

彰化縣國民中小學「素養導向教學與評量」設計教案

一、課程設計原則與教學理念說明（請簡要敘明）

為使對用藥資訊還一知半解的低年級學生能夠充分理解正確用藥的意義，本單元採用單一教師放射性與分組合作學習方式，運用教師將學生帶來之藥袋製作成 PPT，引導學生觀察藥袋上之用藥資訊，使學生能充分了解正確用藥的重要性。

二、教學活動設計

（一）單元

領域科目	健康領域	設計者	張淑惠
單元名稱	正確用藥	總節數	共 2 節，80 分鐘
教材來源	<input type="checkbox"/> 教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input checked="" type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 改編教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 自編（說明：自編反毒小劇場，由學生演出。）		
學習階段	<input checked="" type="checkbox"/> 第一學習階段（國小一、二年級） <input type="checkbox"/> 第二學習階段（國小三、四年級） <input type="checkbox"/> 第三學習階段（國小五、六年級） <input type="checkbox"/> 第四學習階段（國中七、八、九年級）	實施年級	二年級
學生學習經驗分析	1. 「識字與詞彙」之學習經驗 (1) 識字：學習過基礎的部件辨識。 (2) 流暢性：能正確朗讀二年級國語課本程度的課文。 (3) 詞彙：會查字（辭）典，亦具備基本的字詞能力。 2. 「閱讀理解策略」之學習經驗 (1) 單元大意：能確實分辨用藥資訊的正確與否。 3. 學生語文學習背景分析 (1) 學生普遍具備閱讀二年級程度之課文的能力。 (2) 能從閱讀的材料中，培養分析歸納及延伸的能力。 (3) 能學習解藥袋上的用藥資訊並知道如何正確用藥。 4. 學生醫藥知識背景分析 (1) 學生普遍具備用藥的原因能力。 (2) 學生普遍具備如何理解藥袋說明的能力。 (3) 由教師引導解說正確用藥之資訊與使用。		
設計依據			
學科價值定位	經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作學習興趣，並學習觀察正確用藥資訊，進而影響家人的藥物的正確觀念。		
領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。		

單元課程學習重點	學習表現	1-I-2, 5-I-4, 1a-I-1 (請注意階段碼別對應)
	學習內容	Ad-I-2, Ca-I-1, Bb-I-1 (請注意階段碼別對應)
單元課程目標		透過學生的生活經驗，引導學生觀察課文內容及影片情節，了解正確用藥的重要性，並增進學生正確用藥資訊，共同面對問題及解決教師所提問之用藥問題，進而讓學生了解錯誤用藥帶給我們的負面影響，進而指導學生了解正確用藥的可貴，並進而影響家人的藥物的正確觀念。
核心素養呼應說明		A2 系統思考與解決問題 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。
議題融入	實質內涵	健康與體育
	融入單元	正確用藥
與他領域/科目連結		
教學設備/資源		網路資源圖片與影片
參考資料		南一國語及健康與體育教學資料、圖片出處於學生自備藥袋

(二) 規劃節次 (請自行設定節次，可自行調整格式)

節次規劃說明		
選定節次 (請打勾)	單元節次	教學活動安排簡要說明
	1 第一節課	能讀懂課文內容情節，瞭解劇情大意。 能喜愛課文展現方式，擴展閱讀視野。 能理解在閱讀課文過程中，所觀察到的訊息。 能充分運用情緒卡表達對劇中人物感覺及看法。
✓	2 第二節課	能從影片理解正確用藥的重要性。 能理解錯誤用藥後所造成的負面影響。 能使用(一)提取訊息、(二)推論訊息等二個層次出題，學生討論其中要素，並由教師引導解說與共同討論。

(三) 各節教案 (授課節次請撰寫詳案，其餘各節可簡案呈現)

教學活動規劃說明			
選定節次	二/二	授課時間	40 分鐘
學習表現	1-I-2, 5-I-4, 1a-I-1, (請注意階段碼別對應)		
學習內容	Ad-I-2, Ca-I-1, Bb-I-1 (請注意階段碼別對應)		
學習目標	透過閱讀課文內容及觀賞課文影片，並運用教師將學生帶來之藥袋製作成 PPT，引導學生觀察藥袋上之用藥資訊，引導了解正確用藥的重要性，並增進學生正確用藥資訊，共同面對問題及解決教師所提問之用藥問題，進而讓學生了解錯誤用藥帶給我們的負面影響，進而指導學生了解正確用藥，並進而影響家人的藥物的正確觀念。		

教學活動內容及實施方式	時間	學習檢核／備註
<p>【準備活動】</p> <p>◎課堂準備</p> <p>(一)教師：1. 完成課程共備並產出『正確用藥』學習單。 2. 完成將學生帶來之藥袋製作成PPT 3. 依照綜合表現作異質性分組。</p> <p>(二)學生：筆及彩色筆</p> <p>◎引起動機：</p> <p>T：布題：依照題取訊息與推論訊息，從影片中提出有關用藥問題問全班。</p> <p>S：由全班舉手回答。</p> <p>【發展活動】</p> <p>◎用藥影片觀賞與提問：</p> <p>T：爭對影片內容提問有關用藥問題。</p> <p>S：由全班舉手回答。</p> <p>◎我的藥袋我來說：</p> <p>T：由老師鼓勵學生爭對簡報上自己的藥袋作發表，並接受同儕提問。</p> <p>S：由學生自行發表，發表流暢之同學給予加分。</p> <p>◎藥袋大分析：</p> <p>T：老師發下正確用藥學習單指導學生如何觀察與分析不同藥袋間之相同與相異處。</p> <p>S：由每組學生仔細觀察填寫學習單並推派舉手發表。</p> <p>【總結活動】</p> <p>◎歸納整理：</p> <p>(一)重述『正確用藥』之重要性。</p> <p>(二)清楚分析不同藥袋間之相同與相異處。。</p> <p>◎回家功課</p> <p>交代完成『正確用藥』學習單。</p> <p style="text-align: center;">第二節結束</p>	<p></p> <p>5分</p> <p>14分</p> <p>15分</p> <p>4分</p> <p>2分</p>	<p>專注聆聽 踴躍發言 遵守課堂秩序</p> <p>專注聆聽 完成任務 遵守課堂秩序</p> <p>專注聆聽 踴躍發問</p> <p>小組共學 共同討論完成並 推派發表</p> <p>專注聆聽 整理思緒</p> <p>專注聆聽</p>

學習任務說明

本次教學時間設定是 80 分鐘兩堂課，希望可以達到啟發學生思考毒品的禍害與反毒的重要性並思索可能不同的故事結局。

1. 是否引起學生學習興趣？
2. 學生是否能專心聆聽、尊重他人？
3. 學生是否能體會到正確用藥的重要性？
4. 學生能否適時表達自己的看法？
5. 同組間的互動合作是否良好？