

109 學年度彰化縣（市）彰安國中教師專業發展實踐方案

公開授課 / 教學觀察－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師	林姿霓	任教 年級	一	任教領域/ 科目	綜合/輔導
回饋人員 (認證教師)	王郁茹	任教 年級	一、 三	任教領域/ 科目	綜合/輔導
教學單元	特質大進擊	教學節次		共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
回饋會談日期	110 年 3 月 17 日	地點		<u>輔導室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(一) 教師教學行為

1. 教師除口頭指令短且明確外，並同時在黑板寫上關鍵字彙以輔助視覺型的學生學習，及更學生更清楚老師的指令。(A-2-2)
2. 教師透過多元活動提供練習機會，例如請學生預先自行瀏覽、鼓勵複誦、討論、自評、互評與檢核等，引導學生認識各項「特質」形容詞，理解掌握其意涵，進而能熟練運用。(A-2-3)
3. 引導學生完成自評與互評後，再對應周哈里窗圖，促進個人特質的理解與熟悉。(A-2-3)
4. 學生進行學習單自評、互評及統計周哈里窗時，老師走動巡視，並適度了解學生學習概況。(A-3-3)
5. 善於使用學習策略指導(自互評與學習單)幫助學生學習。(A-3-2)

(二) 學生學習表現

1. 學生多能認真投入參與老師提問、自評、互評活動。(B-2-2)
2. 某一特生在不了解規則的情況下，能主動舉手發問及請求師協助。(B-2-2)

(三) 師生互動與學生同儕互動之情形

1. 教師營造正向溫暖肯定的氣氛與字句，並適度鼓勵讚賞學生有效率完成任務。(B-1-2)
2. 教生互動之間有一定程度的默契，當老師輕聲說：「安靜」時，全部同學馬上坐回位子。(B-1-2)
3. 學生互評時，亦能向對方提問核對，如第 5 排第 5 個學生向對方提問：「我講話講這麼大聲，你覺得我會沉默寡言嗎？」對方思索再次釐清特質定義後，把該項勾選刪除。(A-2-3)

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

（一）教師教學行為

1. 額外加入「拼出自我」的課程，讓原定「特質大進擊」活動更為緊湊，而壓縮學生彼此互評的時間，需留意是否有學生無法在規定時間內完成學習任務。(A-4-4)

（二）學生表現行為

1. 某幾位坐在比較後面或靠窗同學在老師講解特質時，偶爾會因為忽然想起什麼而忍不住急著想跟周遭同學分享。(B-1-1)

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	在教學研究會上分享運用學習活動設計幫助學生學習的技巧與心得。	綜合領域教學研究會成員	110 年 4 月 20 日
A-2	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	再次公開課程，將學習活動設計運用方式展現給領域其他的教師參考，並請大家提供精進意見。	綜合領域教學研究會成員	110 年 5 月 30 日
B-1-1	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	透過教學研究會討論班級經營與教師巡視之策略	綜合領域教學研究會成員	110 年 6 月 30 日

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、授課教師與觀課人員分享公開授課／教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發：

姿寬老師運用許多小技巧及口訣(如:「降低音量」、「主動找他人->塞車換下一位」、「完成3人回座位」)以明確提醒學生進行活動時需遵守的秩序及活動規範，因應在需高度專注的課程中，難免會遇到少數學生一時沒跟上進度而適度將關鍵字寫在黑板上以明確提醒學生，並讓老師在上課時可以減低重複提醒的技巧。透過觀姿寬老師的課，提醒自己未來在上該單元時，亦可試著學習這些小技巧幫助流程更順暢。

