

# 工具 1、105 年版教師專業發展規準觀察紀錄表

授課教師 (主導的教師)	林姿霓	任教 年級	一	任教領域/ 科目	綜合/輔導
觀課人員 (認證教師)	王郁茹				
教學單元	特質大進擊	教學節次	共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
公開授課/教學觀察 日期	110 年 3 月 15 日	地點	102 教室		
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。					
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		A-2-1 老師提問「通常在自我介紹時，你會介紹自己什麼？」A 生：興趣、B 生：特質，帶出今日上課主題。 A-2-2 教師口頭說明周哈里窗圖表時，除口頭舉例說明，並於黑板繪製圖表，讓學生清楚正確圈選。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				

<p>A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。</p>	<p>A-2-3 教師請全班學生複誦三次特質的形容詞，並告訴學生多唸幾次有助記憶</p> <p>A-2-3 教師引導學生自行檢核生涯檔案上的各種特質，並互相討論、檢核。</p> <p>A-2-3 引導學生透過自行檢視自己的特質勾選及其他同學對自己特質的勾選，對應周哈里窗圖，覺察與統整對個人特質的理解與熟悉。</p> <p>A-2-3 學生互評時，亦能向對方提問核對，如第5排第5個學生向對方提問：「我講話講這麼大聲，你覺得我會沉默寡言嗎？」對方思索再次釐清特質定義後，把該項勾選刪除。</p> <p>A-2-4 當學生完成彼此回饋勾選特質的活動時，老師引導學生回顧活動過程，並說明當他人回饋與自我認知不同，是因每個人看事情的角度不一樣，並建議去討論釐清。</p>
<p>A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。</p>	
<p>A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。</p>	<p>A-3-1 老師舉例最不喜歡特質的原因：如你最不喜歡「暴躁」，可以寫你在生活經驗中，為什麼不喜歡這個特質。</p>
<p>A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。</p>	<p>A-3-2 學生撰寫學習單「最不喜歡的特質及原因」老師提醒可思考在生活曾有過什麼經驗，而讓你不喜歡這個特質。</p>
<p>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</p>	<p>A-3-2 善於使用學習策略指導(自互評與學習單)幫助學生學習。</p> <p>A-3-3 學生彙整周哈里窗圖表 p.5 時，老師走動巡視同學繪製狀況，並於走到第四排第五位同學口頭詢問是否聽懂如何繪製，生回大概理解，師則舉例說明。</p>
<p>A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</p>	
<p>A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p>	<p>A-4-1 教師介紹特質定義後，以問答方式再次確認學生們對特質的理解。</p>

	<p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p> <p>A-4-3 根據評量結果，調整教學。</p> <p>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)</p>	<p>A-4-1 教師用學習單讓學生進行特質的自評、互評及提問方式檢核學生的學習概況。</p> <p>A-4-2 教師走動巡視發現 A 同學已完成任務，教師檢視且稱讚 A 同學做得很好，並請 A 同學向全班分享發表。</p> <p>A-4-4 教師發現學生順利完成任務，加深提問「如果我想讓大家更了解自己，『什麼我』會變大」，生回：「公開我」，師補充提醒「需待自己準備好才向他人公布秘密。」</p>
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	<p>B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。</p> <p>B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。</p>	<p>B-1-1 師說明完互評的規則並請學生寫下欲邀請他評的人後，以 3 口訣「降低音量」、「主動找他人-&gt;塞車換下一位」、「完成 3 人回座位」提醒學生互動品質。</p> <p>B-1-1 後排部分學生偶爾自行分享學習單內容而分心</p> <p>B-1-2 師生互動之間有一定程度的默契，當老師輕聲說：「安靜」時，全部同學馬上坐回位子。</p>
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	<p>B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。</p> <p>B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。</p>	<p>B-2-1 教師設計互評情境時，安排讓學生能自行移動座位兩兩互評，使互動保有一定的品質。</p> <p>B-2-2 特生 B 在不了解規則的情況下，能主動舉手發問及請求師協助。</p> <p>B-2-2 在教師引導下，學生多能認真投入參與老師提問、自評、互評活動。</p>