

109 學年度彰化縣（市）彰安國中教師專業發展實踐方案

公開授課 / 教學觀察－觀察前會談紀錄表

授課教師	林姿霓	任教 年級	一	任教領域 /科目	綜合/輔導
回饋人員 (認證教師)	王郁茹	任教 年級	一、三	任教領域 /科目	綜合/輔導
備課社群(選填)	綜合領域 教學研究會	教學單元		特質大進擊	
觀察前會談 (備課)日期	110 年 3 月 12 日(五)	地點		輔導室	
預定入班教學觀察 /公開授課日期	110 年 3 月 15 日(一)	地點		102 教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容):

(一)學習目標:

1. 理解特質的意義，並指認自己的特質。
2. 透過他人回饋的過程，增進對個人特質的覺察與統整。

(二)核心素養:

1. 總綱：A1 身心素質與自我精進
2. 領綱：綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。

(三)學習表現:

1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。

(四)學習內容:

1. 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。
2. 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等):

(一)學生先備知識:

1. 國小綜合活動輔導課曾上過認識自我的相關課程。
2. 學生有一定程度的國語文基礎以理解特質形容詞的詞意。

(二)起點行為:

1. 生活常見自我介紹且目前班上同學已認識一學期。

(三)學生特性:

該班學生為普通班學生，異質性高；班級上課秩序佳；A 生(樂學班學生)能理解及閱讀語意，但書寫能力較弱。

三、教師教學預定流程與策略：

【準備活動】

一、課堂準備

紙、筆、生涯 X 檔案。

二、引起動機 3 分鐘

(一)自我介紹時，你會形容自己是個什麼樣的人？

(二)讓學生運用口說的方式說出特質形容詞。

【發展活動】

一、特質形容詞詞意解釋 5 分鐘

(一)請學生先瀏覽生涯 X 檔案 P3-P4 所列的特質形容詞。

(二)提問未理解詞意的特質形容詞，教師釋疑。

二、學生勾選「我覺得我具備」的特質 5 分鐘

三、請座號前一號、平時常互動的兩位同學分別勾選「____同學覺得我具備」的特質 15 分鐘

四、生涯 X 檔案 10 分鐘

(一)請學生統計自己有/沒有勾選與他人有/沒有勾選的特質在 p5 的表格。

(二)教師提問

1. 自己最喜歡與最不喜歡的特質？原因？

2. 自己和他人勾選的特質為什麼會不同？

【總結活動】

一、介紹周哈里窗。 5 分鐘

二、教師總結 2 分鐘

(一)透過周哈里窗探索自己的特質，增進自我了解，也讓他人對我有更多認識。

四、學生學習策略或方法：

(一)由學生先瀏覽檢視各特質解釋，主動提問特質的意義後，教師說明詞意，以了解特質形容詞的詞意。

(二)學生能自我檢核(勾選)及互評，以了解及評估他人和自己眼中的「我」之差異，增進自我認識。

(三)自我提問法：複誦特質形容詞，加深記憶。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

（一） 自評及互評—請學生自己勾選及讓他人勾選自己的特質。（學習目標 1、2）

（二） 學習單—生涯 X 檔案 p5 統計勾選特質的正確與否，以及周哈里窗的理解。（學習目標 2）

六、觀察焦點（由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務）：

A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。

七、觀察工具（例如：觀察紀錄表、教師語言流動表……）：

觀察紀錄表

八、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：_110_年_3_月_17_日

地點：____輔導室____