

教師專業發展規準觀察紀錄表

授課教師 (主導的教師)	柯伯儒	任教 年級	四	任教領域/ 科目	<u>閱讀</u>
觀課人員 (認證教師)	林昀蓁				
教學單元	遇見知識 快樂學習	教學節次	共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
公開授課/教學觀察 日期	110 年 6 月 1 日	地點	四年乙班教室		
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。					
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。				
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	1.設計增進學習的有效方法。 2.藉由日常生活中常見的數目字、星座…等編寫適合學生教材。			
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。				
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 依據課程設計，說明課程內容引起學生興趣，並藉由提問，連結學生舊經驗。 2. 學生能學習校長分享的讀書方法。 3. 校長舉例自己的背書方法。 4. 能適時總結學習重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				

	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 校長請小朋友想想還有哪些方法可以迅速背書。 2. 校長使用正向語詞，鼓勵小朋友。 3. 校長平和的語氣，循循善誘，引導學生如何學習。	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	使用學習回饋表單，鼓勵學生參好看影片寫心得得禮券活動。	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。		
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)		
B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	上課採提問方式進行，學生能夠依著課程節奏學習。	
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 電視台專業錄影效果極佳。 2. 因為疫情而改成線上教學，與學生互動的模式跟實體教學有很大不同，若能實際跟學生互動、討論，相信教學效果更佳。	
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。			

