

108 學年度彰化縣彰安國中教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>陳梅婷</u>	任教 年級	<u>八</u>	任教領域/ 科目	<u>圖資應用</u>
授課教師	<u>吳惠琴</u>	任教 年級	<u>七</u>	任教領域/ 科目	<u>圖資應用</u>
備課社群(選填)		教學單元		<u>筆記策略</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>108年10月22日</u> <u>09:00 至 09:20</u>		地點	<u>圖書館</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>108年10月27日</u> <u>08:15 至 09:15</u>		地點	<u>104 教室</u>	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能了解標點符號在說明文上的運用。 2.能簡單做分段筆記。 3.能試著做圖表筆記。 					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 社會課課程已有操作標點符號策略。 2. 閱讀理解及書寫能力程度不一。 					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 介紹說明文的閱讀策略 2 介紹標點符號 3 複習畫線 4 黑面琵鷺文本並寫重點 5 番茄學習法介紹法並作圖表筆記 					
<p>四、學生學習策略或方法：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.閱讀理解:閱讀找關鍵字 2.實作並核對 3.小組討論 					

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 提問
2. 實作

六、觀察工具(可複選)：

V 表 2-1、觀察紀錄表

V 表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：109年10月29日08：30至09：30

地點：圖書館

109 學年度彰化縣彰安國中教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>陳梅婷</u>	任教 年級	<u>八</u>	任教領域/ 科目	<u>圖資應用</u>	
授課教師	<u>吳惠琴</u>	任教 年級	<u>七</u>	任教領域/ 科目	<u>圖資應用</u>	
教學單元	筆記策略-標點符號	教學節次		共 2 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>109 年 10 月 25 日</u> <u>08:20 至 09:15</u>		地點		<u>104</u>	
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 詢問學生是否在其他科目中已有運用標點符號策略，將閱讀的文字分段閱讀的經驗。學生連結到在歷史科已有運用此閱讀策略。 A-2-3 教師提供學習單，讓學生練習將文章分段，並練習將文章做在摘要。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 教師讓學生上台實際操作運用標點符號分段，再讓學生觀察與老師操作分段的差異點。 A-3-3 學生實作練習時，老師頻繁走動觀察學生是否有操作的困難，並適時提供答案讓學生落後的學生觀摩。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 請已完成文章分段摘要的學生分享成果，讓其他學生參考。 A-4-2 教師隨時走動觀察學生的練習狀況，提醒學生在做文章摘要時，除了將文句中的標點符號拿掉外，也要注意文章中不重要的文字(如形容詞)可刪除，形成文句的濃縮。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程(選用)						

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 詢問上課精神狀況不佳的學生是否需要去洗臉提振精神。 B-1-2 學生詢問自己的答案是否正確時，教師正向回應學生的問題。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 利用教學 ppt 清楚呈現課程重點，有助於學生學習。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-2 師生互動良好，班級上課氣氛佳。				

107 學年度彰化縣彰安國中教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>陳梅婷</u>	任教 年級	<u>八</u>	任教領域/ 科目	<u>圖資應用</u>
授課教師	<u>吳惠琴</u>	任教 年級	<u>七</u>	任教領域/ 科目	<u>圖資應用</u>
教學單元		教學節次	共 節 本次教學為第 1 節		
回饋會談日期及時間	108 年 2 月 23 日 <u>10:30 至 12:00</u>	地點	<u>小會議室</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 利用教學 ppt，呈現練習文本內容。
2. 提供學生上台表現自我的機會，也利用學生的作答，讓學生觀察不同之處，
3. 學生發言踴躍，上課氣氛熱絡，師生互動良好。
4. 關心學生練習狀況，能適時回應學生需求。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：有些學生無法跟上課程，教師可再調整並介入。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2	V1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	<u>課堂掌控力。</u>	研習	110/06/30
A-3	V1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	投影片的表達力。	研習	110/06/30
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

閱讀若欠缺理解，若無法有效學習，因此讓學生練習將文章運用標點符號策略先分割成小段落，再觀察文句的重點關鍵語句為何，並將文句精華濃縮，練習「長句短說」，此一學習策略若能遷移至其他學科中，對學生學習歷程中將有很大的幫助。除此之外，教師上課時，適時回應學生的需求，給予溫暖的回應，讓學生能在平和的學習氣氛中完成學習任務，提供無壓力的學習場域，也很值得效仿與學習。