

# 1092 學年度 彰化縣彰安國中 公開授課

## 表 2、觀察紀錄表

回饋人員	陳映慈	任教年級	七	任教領域/科目	數學
授課教師	張信忠	任教年級	七	任教領域/科目	數學
教學單元	1-1 統計圖表與資料分析	教學節次		本次教學為第 1 節 共 5 節	
教學觀察/ 公開授課日期	110 年 3 月 16 日	地點		107 教室	

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長	
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		<b>V</b>		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 能從學生過去的學習經驗來引起學生的學習動機。例如：台灣人最愛的夜市美食繪製成的長條圖與台灣北、中、南、三地的月均溫折線圖。 2. 教師能夠清楚地呈現教材內容，協助學生理解重要概念、原則或技能。 3. 在完成每個教學活動後，教師能夠適時地歸納或總結學習重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
		A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		<b>V</b>	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 能以「圓形圖百分比%」使用計算機引導學生連結先前所學的功能，及看出群體關係&「列聯表」生活中的例子進行討論，提高學生學習動機。 2. 能以口頭問答的方式來提醒學生學習重點，並且檢驗學生的學習效果。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					

層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V			
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 課堂初，先請每位學生複習國小所學長條圖、折線圖、圓形圖，並引導學生討論，以達了解資料的判讀。 2. 課本例題講解說明後，讓學生進行學習單類題討論並檢討再次訂正錯誤過程。並以填寫情形來評估學生的學習狀況並且適時提出調整。 3. 課程結束前，進行隨堂類題測驗並評分及指派該進度作業試題。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V			
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 讓每位同學有機會發表所觀察到的圖表判，分享與分析圖表的走勢，並能適時回應與引導學生的分析。 2. 呈現教學動畫，提醒學生應專心注視。 3. 學生舉手提問，教師回應並再次重點提醒。				
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。					
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V			
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 透過許多生活上的議題，並且善用多媒體教學及影音聲光等效果吸引學生注意力。 2. 以電子白板，圖文清楚程現，分段落說明並適度提醒。學生踴躍提問，教師耐心解答並提醒常犯錯誤及歸納重點。 3. 生活上的議題多元，以淨灘活動、減塑等環境生態保護，引導學生省思，進入一堂非常正向、和諧且充滿教育意義的課堂。				
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

1. 能以學習單的填寫情形來評估學生的學習狀況並且適時提出調整。
2. 能夠引導學習較好的學生主動去幫助學習落後的學生達到合作學習的效果。
3. 能以加分或其他獎勵方式激發學生的學習動力。

# 1092 學年度 彰化縣彰安國中 公開授課

## 表 3、觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	陳映慈	任教年級	七	任教領域/科目	數學
授課教師	張信忠	任教年級	七	任教領域/科目	數學
教學單元	1-1 統計圖表與資料分析	教學節次		本次教學為第 1 節 共 5 節	
回饋會談日期	110 年 3 月 16 日	地點		107 班級教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 善用多媒體進行教學演示活動，操作流暢且運用合宜，馬上吸引學生的目光，每位學生炯炯有神的迫切學習。
2. 引進生態環境的例子（淨灘活動的海洋廢棄物的比例），引起學生好奇及學習動機，也藉此讓學生反思，如何做才能為生態保護盡一份心力。
3. 講解試題觀念清晰且淺顯易懂有趣。
4. 學生踴躍分享、分析自己的看法，教師會以正向的回饋讚許學生，師生互動討論良好，提升學習效率。
5. 課程中，教師會適時回饋學生學習表現（或評量）並讓學生集中精神跟上教學進度。
6. 教師口條清楚有系統、條理分明、循序漸進、台風穩健、音量適中，表達清晰。
7. 節奏流暢、明快，時間掌握良好，課堂重點也非常清楚。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

進行多媒體進行教學演示活動時，最下排的文字或算式，可能會被前面同學遮住，建議可以縮小文字，或者縮小行距。

### \*議課(課堂研討)

1. 議課的時間屬於所有人。以尊重的心對待課堂，尊重授課者、每一個學生，以及參與的每一個人。
2. 根據「課堂事實」進行省察性的相互學習。
3. 議課盡量用具體的語言描述(不含個人價值判斷)學生的學習，以及師生互動。最後闡述自己在這堂課中「學到什麼」。
4. 基於尊重課堂，每一位觀課者都要發言。不評價比較教學優劣或針對教學提出建言。以民主尊重的研討方式進行。