

國小國語領域第十二冊(六下)第四單元第十一課教案

單元、課名	
第四單元 成長與祝福 第十一課 祝賀你，孩子	
資料來源	
版別	康軒版
領域冊別	國語領域第十二冊(6下)第四單元第十一課
教學時間	
6節(240分鐘)	
場地	
教室	
學習資源	
一、教師蒐集有關理想的名人與名言。 二、學生課前預習課文，並觀察課文情境圖。	
摘要	
<p>作者祝賀孩子畢業了，從紀念冊找到孩子相片，他高興滿足的笑了。作者回想自己生活在物質匱乏的環境，對照之下，孩子活在豐衣足食的年代，真的幸運多了。作者希望孩子做個幸福兒童，期許孩子以平穩、自信的步調走向生命的遠方，並明確的告訴孩子，會永遠陪伴他。</p>	
學習目標	
一、能借助熟字或上下文推論，理解詞語的意思。 二、能有條理說出作者的祝福與期許。 三、能運用適切的詞句表達自己的情感和想法。 四、學習運用直接抒情的方式表達情感。 五、能了解本課主旨，體會作者表達的思想情感。 六、能對未來充滿期待，勇敢面對挑戰。	
能力指標	
1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-3-2-3 能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應。 3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。 4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	

評量要點

- 一、借助熟字或上下文推論，理解詞語的意思。
- 二、有條理說出作者的祝福與期許。
- 三、運用適切的詞句表達自己的情感和想法。
- 四、學習運用直接抒情的方式表達情感。
- 五、了解本課主旨，體會作者表達的思想情感。
- 六、學習運用名言佳句設計畢業小卡。
- 七、練習用「也許……不過……」造句。

教學活動內容

第一節 課文朗讀、試說大意（共 40 分鐘）

活動 1-1 課文朗讀

- 一、請學生先默讀一次。
- 二、配合電子教科書，用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。

活動 1-2 試說大意

- 一、從每段文章中找到重點，教師提問，指導學生從文章中找到答案，並串起答案，成為「大意」。

第一段：作者祝賀孩子！

第二段：作者驚覺自己的孩子已經小學畢業了。

第三段：作者找到紀念冊孩子的相片，滿足的笑了。

第四段：作者祝賀自己的孩子！

第五段：作者回想自己的小學畢業典禮。

第六段：作者畢業典禮時，唱完驪歌，師生都哭紅了眼。

第七段：作者希望孩子身心健康，做個快樂兒童，保有樂觀輕鬆的個性。

第八段：作者想起與孩子的甜蜜回憶。

第九段：作者發現孩子的成長，深知需要放手讓孩子走向自己的路。

第十段：作者彷彿看見孩子快樂的朝向生命的遠方走去。

第十一段：作者期許孩子不要懼怕，他會永遠陪伴他。

第十二段：作者祝福他的孩子！

(一)「祝賀你，孩子！」以什麼身分寫給誰的？想表達什麼情感？（是作者以父親身分寫給孩子的，想表達他對孩子的祝福與期許。）

(二)作者看到孩子的紀念冊，有什麼心情？看到孩子相片，有什麼反應？（作者驚覺自己的孩子已經小學畢業了；作者找到紀念冊裡孩子的相片，滿足的笑了。）

(三)作者如何看待自己和孩子的畢業典禮？（作者回想自己的小學畢業典禮，當時唱完驪歌，師生都哭紅了眼。作者希望現在豐衣足食的孩子身心健康，做個快樂兒童，保有樂觀輕鬆的個性。）

(四) 作者對孩子有什麼期許與承諾？（作者期許孩子快樂的朝生命的遠方走去，期許孩子不要懼怕，他會永遠陪伴他。）

二、將每段的關鍵句串成大意。（作者祝賀孩子畢業了，從照片中找到孩子，他高興滿足的笑了。作者回想起自己生活在物質匱乏的環境，對照之下，孩子生活在豐衣足食的年代，真的幸運多了。作者希望孩子做個幸福兒童，期許孩子以平穩、自信的步調走向生命的遠方，並明確的告訴孩子，會永遠陪伴他。）

第二節 生字詞語教學、習作指導(一) (共 40 分鐘)

活動 2-1 生字詞語教學

一、教師請學生默讀課文一次。

二、認讀句子：教師或學生提出句子，並熟讀句子。

三、提出詞語：教師或學生從句子中提出詞語。

四、了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。也可以運用策略，學習詞語。

熟字：

(一)請學生借助熟字，猜測詞語的意思。

(二)根據熟字猜測詞語的意思，提問：

●「教誨」一詞，認識哪一個字？知道它是什麼意思嗎？（教：教導。）

●「匱乏」一詞，認識哪一個字？知道它是什麼意思嗎？（乏：缺乏、不足。）

(三)小總結：學生識字量有限下，藉用以字帶字的方法，有助於在短時間內學習更多的熟字。

五、從詞語中對出生字，教師指導學生或學生預習後自動提醒注意易錯的字。

活動 2-2 習作指導(一)

●教師指導學生完成習作第一大題。

(一)教師提醒學生注意容易寫錯和讀錯音的字。

(二)教師指導完成習作第一大題後，請學生說出有哪些字容易寫錯要特別注意，讓學生自我提示。

第三節 形式深究、習作指導(二) (共 40 分鐘)

活動 3-1 形式深究

一、師生共同討論本課課文形式。

二、教師提問

●這一篇文章總共出現幾次祝賀孩子？請學生討論：這樣的寫作方式有什麼不同，造成什麼樣的效果？

1 祝賀你，孩子！

2 祝賀你，我的孩子！

3 祝福你，我的孩子！

(這樣寫有反覆卻又充滿變化，感覺有層次感。)

三、直接抒情

抒情方法

(一)學生討論課文哪裡有直接抒情，讀一讀，體會其中的情感。

(二)說一說，運用直接抒情的段落，會給讀者什麼感受？

A 直接抒情：用感情色彩濃烈的詞語，把自己的感情直接表露出來。

例：老師，我愛您！

B 間接抒情（借景）：受到景物的觸動而產生種種情緒，藉助描寫景物，間接的抒發內心的情感。

例：月亮由大圓盤變成小月牙，又從小月牙變成大圓盤，可是爸爸一直沒出現。

C 間接抒情（借物）：藉助描繪事物，將內心的情感融化在事物之中，間接的抒發內心的情感。

例：其他樹木都只顧向上長，把枝葉伸到天際，柳樹卻不同，它垂下枝條，回顧自己的根，從不忘本。

D 間接抒情（借事）：透過敘述事件的經過和細節，間接的抒發內心的情感。

例：在車站分手，目送父親逐漸消失的背影，不禁潸然淚下。

活動 3-2 習作指導(三)

一、教師指導學生完成習作第三大題。

(一)學生讀完題目後，了解直接抒情的用法，進行判讀。

(二)找出未使用直接抒情的句子，為它加上表達情感的詞語。

二、請學生輪流分享與聆聽，並相互回饋。

第四節 內容深究、習作指導(二) (共 40 分鐘)

活動 4-1 內容深究

一、教師讓學生複習課文各段內容，再共同討論。

二、教師提問，並鼓勵學生回答。

1 祝賀你，孩子是作者以什麼身分寫給誰的？作者的目的是什麼？（作者以父親的身分寫給孩子，目的是祝福與期許。） 2.推論訊息

2 作者為什麼突然驚覺孩子長大了？（因為平常每天住在一起，每天看到彼此，不會發覺時光的流逝。直到拿到紀念冊，猛然發現孩子要從小學畢業了，所以有驚奇的感覺。） 2.推論訊息

3 作者為什麼要仔細描寫相片中孩子的穿著和樣貌？（作者最關注的就是自己的小孩，所以一眼就看到他，而且看得很仔細，連他的穿著打扮和神情樣貌、動作都看得鉅細靡遺。） 4.比較評估

4 作者有什麼樣的成長經驗？（他經歷過三次截然不同的畢業典禮。小學畢業那天，他很緊張的坐在臺下，聽著師長教誨與祝賀，雖然聽不太懂，可是能體會師長真摯的情意。等到驪歌響起，他們師生都哭紅了眼。） 1.提取訊息

- 5 作者為何說他的孩子是個幸運兒？（因為作者成長在物質匱乏的環境，而他的孩子生活在豐衣足食的年代，不必為三餐溫飽而擔心。相較之下，覺得孩子是幸運兒。）**2.推論訊息**
- 6 作者說「彷彿已經看見鋪陳在你面前似錦的前程，有那麼多關愛你的人簇擁著你。」這句話傳達作者什麼樣的心情？（作者對孩子深深的祝賀與期許，期望孩子未來是平坦順利的。）**4.比較評估**
- 7 作者為何要告訴孩子「路途會相當遙遠而崎嶇」？（作者希望孩子及早做好準備，長大後未來的挑戰和困難會越來越多。雖然是這樣，但作者會陪伴在他身邊。）**3.詮釋整合**
- 8 如果你是文中的孩子，收到爸爸的贈言後，你會有什麼感想。（學生自由作答。）**3.詮釋整合**
- 9 你覺得作者是一個怎樣的人，請從文章找出支持的理由。（學生自由作答。例如：他是個疼愛孩子的人：諄諄善誘，這些祝賀充分顯示出他對孩子的關愛。）**3.詮釋整合**
- 10 讀完這一篇文章，想想在你成長的路途上，你覺得誰愛護著你，陪伴著你，給你信心和力量？如何叮嚀你的？試著說一說。（學生自由作答。）**3.詮釋整合**

活動 4-2 習作指導(二)

- 一、學生讀完第二大題，試著從課文找答案。
- 二、寫完後和小組同學分享，說出自己這麼寫的原因和理由。
- 三、學生完成習作第二大題。

第五節 習作指導(四)、寫作教學（共 40 分鐘）

活動 5-1 畢業留言、習作指導(四)

- 一、畢業在即，你的心情怎麼樣？你想向老師和同學說什麼？可以小組討論，也可以寫下來。
- 二、請學生再仔細閱讀課文中的畢業贈言，了解畢業贈言是以祝福與勉勵為主，寫下自己心中的情感與祝福。
共同討論寫畢業留言的祝福語需要注意哪些事項？例如：
(一)寫紀念冊時，可以先介紹自己，再引用名人雋語，並表達你的真實情感。例如：
※相逢是問候，分手是祝福。
※成功來自於自信，自信來自於準備。
※每一片花瓣都帶著我的真摯祝福。
※讓真摯的情誼銘記心中，讓相識的緣分永遠珍惜！
※人生之舵，掌於你手。
※面對未來的挑戰，為自己的理想奮鬥吧！
(二)語句不用太長，和一般寫作文不同，但重點是抒發情感與祝福。
- 三、可以先寫在習作所附的小卡上，加以美工彩繪；也可以自己製作小卡，給每一位同學一張愛的小卡祝福，寫下你曾經和他的共同回憶。
- 四、完成後在班上相互交換，每人交換的時候，可以說一說感恩與祝福的話語。將所收到的小卡裝訂或串起來收藏。
- 五、請學生讀一讀習作第四大題題幹，完成習作第四大題。

活動 5-2 寫作教學

一、語句練習

(一)短語練習

1. 一頭整齊烏亮的黑髮

說明 將事物加上形容詞，讓描述的事物形象更具體。

結構 一（單位量詞）（形容詞）的（名詞）

例 一輪皎潔明亮的圓月

例 一對澄澈深邃的雙眼

例 一疊厚重泛黃的舊照

2. 陽光般的笑容

說明 用熟悉的東西，來形容較陌生的東西，使別人容易清楚明白。

結構 （名詞）般的（名詞）

例 迷宮般的森林

例 芝麻般的小事

例 天使般的臉孔

(二)造句練習

1. 看不厭—

說明 事物一看再看，也不覺厭倦。比喻事物的珍貴或吸引力很大。

引導 教師可以請學生分享，有哪些事物特別珍貴或吸引力很大，讓人一看再看也不厭倦。

原 一頭整齊烏亮的黑髮，還有髮下俊秀的臉龐綻放著陽光般的笑容，那不正是百看不厭的你嗎？

例 這部電影是經典之作，令人百看不厭。

例 經典卡通裡的劇情令人百看不厭，回味無窮。

例 這座森林隨著四季的變化呈現出不同美景，讓人百看不厭。

2. 截然不同—

說明 彼此差異非常顯著。

引導 教師可舉兩件差異懸殊的事物，讓學生做比較，便可稱為截然不同。

原 在我的成長過程中，小學、初中、高中是三個截然不同的教育階段，我也因此參加過三次畢業典禮，每一次都有不同的感受。

例 她出國回來之後，變得非常活潑開朗，個性與以往截然不同。

例 走入這家餐廳，餐廳裡的寧靜氣氛和門外的喧囂吵雜截然不同。

例 在登山途中只要仔細觀察，或許會看到與其他人截然不同的風景。

3. 豐衣足食—

說明 食衣充足，形容生活富裕。

引導 教師可形容物質生活充足，不必為下一餐而煩惱的狀態。

原 你是個幸運兒，生長在豐衣足食的年代。

例 社會的繁榮興盛，是以人民豐衣足食為前提。

例 他們家雖不算家財萬貫，卻也豐衣足食。

例 感謝父母辛勤的工作，才讓我們有豐衣足食的生活。

4.無憂無慮—

說明 毫無憂慮。形容心情怡然自得。

引導 教師可針對某種生活經驗，請學生發揮創意，說出何為沒有煩惱、擔憂的生活情景，其狀態為無憂無慮。

原 只要你快快樂樂，無憂無慮，不恐不驚，身心健康，做一個幸福的兒童。

例 山上的那戶人家生活自給自足，無憂無慮。

例 一群小魚在沁涼的溪水裡游泳，無憂無慮。

例 爺爺退休後除了在家含飴弄孫，也到處遊玩，過著無憂無慮的生活。

5.一如往常—

說明 像過去、往常一樣，並無差異。

引導 教師可說明即使經歷生活中的大事後，生活仍如平時，沒有太大的改變。

原 我一如往常的背著已熟睡的你下車，卻驚異的感覺到你的重量幾乎已達到我所可能負荷的極限。

例 不管時局如何變遷，他依然一如往常，平淡面對一切。

例 縱使已年過七十，他仍一如往常，早起耕作。

例 即便在奧運會上獲獎無數，這位泳將一如往常到游泳池畔進行訓練。

6.負荷—

說明 擔任、承受。

引導 教師可針對某種生活經驗，請學生發揮創意，說出當心理或生理上，超過自己所能承擔時，會有什麼樣的心理感受。

原 我一如往常的背著已熟睡的你下車，卻驚異的感覺到你的重量幾乎已達到我所可能負荷的極限。

例 養兒育女對新手爸媽來說，是種甜蜜的負荷。

例 攝取過量的含糖飲料，長久以來身體將會無法負荷。

例 他為了家計，長期以來身兼數職，終於不堪負荷而病倒了。

(三)句型練習

●也許……不過……—

說明 轉折複句，在一組句子中，後面句子接續前面句子時，語意做了一個轉折，使意思形成相反或相對。

解析 用「也許……不過……」使句子前後有了轉折。

引導 某事（物）具有兩面不同的觀點。教師可引導學生以生活經驗中的事物舉例，說出一件事情的兩種不同看法。

原 也許由於年紀和體力，我會稍稍落後，無法伴你走完全程，不過我早已把無比信心附加在你身上。

例 也許這次比賽成果不如預期，不過卻讓我知道自己的盲點，就能加以改進並為下次的比賽做準備。

例 也許訓練的過程中充滿汗水與淚水，不過在奪牌的那一刻，所有付出的努力都是值得的。

例 也許踏青行程因大雨取消而讓大家感到失望，不過在媽媽的提議下，全家度過一段美好的下午茶時光，也不失為一種樂趣。

二、基礎修辭

●類疊

定義 同一個詞彙、語句，接連反覆的使用著，以加強表達的效果，使字句具備音律之美，就叫做「類疊」。類疊可分為：字的類疊、詞的類疊、句的類疊。

例句 只要你快快樂樂，無憂無慮，不恐不驚，身心健康，做一個幸福兒童，就是一個十二歲兒童應該有的正常心態，應該有的樂觀輕鬆的個性。（疊字、類字）

三、進階修辭

●感嘆

定義 表達快樂、憤怒、驚訝、悲傷、驚喜的情緒，或是遇到厭惡的人、事、物時，情不自禁的自然發出聲音來表達內心的情感，就叫做「感嘆」。配合喜、怒、哀、樂的心情，可以分成五種：驚訝或讚嘆、痛惜或傷感、憤怒或鄙斥、歡樂或譏諷、呼叫或回應。（用呼聲或類似呼聲的詞語來抒發情感。）

例句 我喟嘆著：「好重啊！」

解析 此句是表現出驚覺子女成長的驚訝之意，透過文字呈現出來，讓情緒找到出口，發出情感的呼聲。

第六節 習作指導(五) (共 40 分鐘)

活動 6-1 習作指導(五)

一、請學生先仔細閱讀習作第五大題的文章。

二、教師提問

(一)作者喜歡「我是隻小小鳥」這首歌嗎？你怎麼知道的？（學生自由作答。例如：喜歡，因為隔了很多年，作者還會不知不覺哼出來；而且他哼著這些音符時，感覺自己是隻自由逍遙的小鳥，讓他嚮往「飛」這件事，所以他是喜歡的。）

(二)「這會飛的花，實在是大自然最美的綴飾。」指的是什麼？（白鷺）

(三)作者的老師為什麼會問：「你的心飛到哪兒去了？」（因為作者心不在焉，想東想西，思緒沒有跟著老師上課的內容走，老師發現了，才會這麼問他，也是提醒他要專心。）

(四)作者說：「沒有翅膀，一樣能飛。」是什麼意思？（無法真正插上翅膀飛，但是心靈和思緒可以透過想像與堅持，朝著理想飛奔。）

三、指導學生完成習作第五大題。

教學資源

1.康軒版電子教科書

2.參考書目

(一)爸爸的贈言 莊因等 主編：丘秀芷 正中書局 民國八十三年

(二)那些美好時光 張曼娟 皇冠出版社 民國九十九年

(三)長大前的練習曲：給少年五十堂人生成長課 呂政達 九歌出版社 民國九十六年

網站資源

九歌文學網—莊因 <http://www.chiuko.com.tw/author.php?au=detail&authorID=406>

關鍵字

莊因,祝賀,畢業,祝福,爸爸的贈言,孩子,人生