

附表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	鄭漪珮	任教 年級	<u>八年</u> <u>級</u>	任教領域/ 科目	語文領域/ 英語科
授課教師	徐詩媛	任教 年級	<u>八年</u> <u>級</u>	任教領域/ 科目	語文領域/ 英語科
教學單元	康軒版第 5 課 My Family Will Take a Trip to Japan	教學節次	共 <u>9</u> 節 本次教學為第 <u>4</u> 節		
回饋會談日期	109 年 12 月 16 日	地點	631 辦公室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 老師精心設計未來式句型學習單，深入淺出講解未來式重點，讓學生踏實學到未來式句子，教師教學設計順暢，講解明白清楚，學習重點一覽無遺。
2. 老師利用小組分組學習，讓學生彼此兩兩討論學習，增加學生間的互動學習。
3. 老師隨時巡視走下講台看看各組討論，適時觀察學生的學習情況，並給予學生必要的協助。
4. 老師循序漸進介紹未來式句型，運用適切的教學方法，引導學生思考討論。
5. 老師仔細說明寫學習單和認證規定，讓學生清楚了解活動進行規則。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師所預計的上課內容太豐富，以致於本堂課結束時還有兩題題目沒有進行完畢。但是老師立刻調整將少部分未完成當回家功課。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-2	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	與教師一起參加英語研究會，一起學習如何用最有效的方法呈現教材內容。	鄭漪珮	110/03/
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

- 專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
- 專業成長方向**包括：
 - 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
- 內容概要說明**請簡述，例如：
 - 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
- 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

在設計學生小組討論活動時，可以多設計幾題高難度的題目，讓快速完成的組別可以做練習，不但可以激勵程度好的學生思考，也可以防止他們沒事做而嬉鬧影響課堂秩序，如此一來，教師也可以在 B-1-2 適切引導學生的行為表現這指標上更加精進。