

# 彰化縣社頭國中校長及教師公開授課

## 表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

授課教師：張秋萍 任教年級：三 年級 任教領域/科目：健體/體育

回饋人員：楊淑如、謝志典 任教年級：一、二 年級 任教領域/科目：健體/體育

備課社群：健體領域 教學單元：六

觀察前會談(備課)日期：109 年 10 月 29 日第 2 節 地點：學務處旁小會議室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：109 年 11 月 4 日第 1 節 地點：籃球場

### 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 健體-J-A1 具備體育與健康的知能於態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。
2. Ha-1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。
3. 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。
4. 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。
5. 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。
6. 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。
7. 4c-IV-1 分析並善用運動相關之科技、資訊、媒體、產品與服務。
8. 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。
9. 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。
10. IV-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。
11. 了解身體成長與動作發展的關係，藉以發展運動潛能。
12. 評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。
13. 在個人和團體比賽中運用戰術戰略。
14. 培養欣賞運動美感與分析比賽能力。
15. 重視並能積極促進運動安全。

### 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 確認學生已具備跳繩基本動作，進而修正調整。
2. 練習利用搖繩的時候體會擺動繩子的節拍。了解如何進出繩，逐漸的體會出跳躍的時機。
3. 學習跳繩最難掌握就是如何進出繩，從反覆練習中逐漸的體會出跳躍的時機。

### 三、教師教學預定流程與策略：

#### 1.介紹跳繩運動的起源與由來

了解臺灣跳繩之起源與團體跳繩基本動作之要領。

#### 2.跳繩基本功：環繞地球

#### 3.應用技巧練習

教師說明做穿越動作時，必須依順著繩子著地的方向穿越。教師說明移動步伐朝正前方快速穿越通過繩子。教師說明剛開始搖繩速度應放慢，以免穿越通過者被繩絆倒，教師說明在繩中跳躍的同學若想離開繩子時，三人應在向上跳躍落地後，迅速向甲的右方沿

著中間線跑出。

四、學生學習策略或方法：

1. 做穿越動作時，必須依順著繩子著地的方向穿越。
2. 移動步伐朝正前方快速穿越通過繩子。
3. 剛開始搖繩速度應放慢，以免穿越通過者被繩絆倒
4. 在繩中跳躍的同學若想離開繩子時，三人應在向上跳躍落地後，迅速向甲的右方沿著中間線跑出。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 進行練習時，個別調整動作缺失。
2. 給予同學回饋，並讚美動作正確的學生。

六、觀察工具(可複選)：

1. 觀察記錄表。
2. 檢視錄影紀錄。

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期： 11月9日

地點： 會議室

彰化縣社頭國中校長及教師公開授課

表 2、觀察紀錄表

授課教師：張秋萍          任教年級：三 年級          任教領域/科目：健體/體育					
回饋人員：楊淑如、謝志典          任教年級：一、二 年級          任教領域/科目：健體/體育					
教學單元：康軒 版          ；教學節次：共 2 節，本次教學為第 2 節					
觀察日期：109 年 11 月 4 日第 1 節    地點：籃球場					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 複習操作上節上課內容，使學生容易學習新技能。 2. 講解動作循序漸進，按步驟操作。 3. 分組活動口令清楚，待熟練動作後，才會進入下個步驟。 4. 會適時修正學生錯誤動作，並再次講解動作要領。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生學習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 教學活動中融入學習策略的指導。	1. 操作新動作前，會先基本動作練習 2. 溝通技巧-口條邏輯清晰。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 基本跳繩動作完成，及控制繩子迴旋的速度穩定性、及進出繩的時間節奏評量學生完成程度。 2. 動作錯誤會立即給予指導修正。 3. 根據評量結果決定是否進入下個步驟，或繼續反覆操作直至熟練為止。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

彰化縣社頭國中校長及教師公開授課

表 3、教學觀察/公開授課 - 觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：張秋萍          任教年級：三年級          任教領域/科目：健體/體育  
 回饋人員：楊淑如      任教年級：二年級          任教領域/科目：健體/體育  
 教學單元：康軒版          ；教學節次：共 2 節，本次教學為第 2 節  
 回饋會談日期：109 年 11 月 4 日 第 1 節      地點：學務處小會議室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 會在教學過程中適時給予學生讚美與回饋，使學生得到學習成就。
2. 課堂活動前拋出問題，引起學生學習動機。
3. 藉由步驟化教學，使學生清楚動作要領，循序漸進。
4. 老師會在課堂中走動，適時給予學生修正錯誤動作。
5. 如有不清楚的地方，學生會立即舉手反映。

二、教與學待調整或改變之處 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 課程活動中，在講解動作需注意學生面向。

授課教師預定專業成長計畫 (於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫)：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他： 請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期

三、回饋人員的學習與收穫：

透過討論及相互觀摩，可相互瞭解彼此的優缺點，吸取對方的教學經驗對雙方都受益，而事前的共備更可提前預估教學前會產生的問題進而先瞭解問題，解決問題。

彰化縣社頭國中校長及教師公開授課

表 4、教學觀察/公開授課—活動照片

<p>授課教師：張秋萍      任教年級：三 年級      任教領域/科目：健體/體育</p> <p>回饋人員：楊淑如、謝志典      任教年級：一二 年級      任教領域/科目：健體/體育</p> <p>教學單元：康軒 版      ；教學節次：共 2 節，本次教學為第 2 節</p> <p>觀察日期：109 年 11 月 4 日第 1 節      地點：學務處旁小會議室</p>	
	
共同備課	教學前會談
	
公開授課	觀察後會談