

# 109 學年度彰化縣崙雅國小學校教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>蕭佳宜</u>	任教 年級	<u>五</u>	任教領域/ 科目	<u>國語</u>
授課教師	<u>胡孟宜</u>	任教 年級	<u>五</u>	任教領域/ 科目	<u>國語</u>
備課社群(選填)		教學單元		<u>五下翰林版國語 第三課 歡慶兒童節</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	110 年 3 月 11 日 <u>8:40 至 9:20</u>		地點	<u>五年一班教室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	110 年 3 月 17 日 <u>11:20 至 12:00</u>		地點	<u>五年一班教室</u>	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能熟悉本課以記敘的方式，舉出實例描述事件的寫作技巧。</li> <li>2.認識「蠟燭」、「銅冠」、「隊伍」、「繫著」、「意猶未盡」等語詞的意義和用法。</li> <li>3.了解並運用「… … 緊接著… …」、「是… … 也是……」等句型。</li> <li>4.利用資訊與朋友互動，進而擴展自己的視野。</li> </ol>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>於本課程之一到三節，已經習得本課課文之內容、生字、新詞、句型、修辭等。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>活動 1-1: 教師使用心智圖，歸納分析課文內三個國家在兒童節在日期與活動等各方面的異同。</p> <p>活動 1-2: 教師使用心智圖，進行提問，使學生進一步掌握小組討論的核心內容。</p>					
<p>四、學生學習策略或方法：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 分三組各自討論指定國家兒童節相關事實。 第一組(土耳其)、第二組(西班牙)、第三組(瑞典)。</li> <li>2 每一組各自分工，如下: <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 根據心智圖，二人核查課文，列舉出該負責報告之國家如何過兒童節，舉凡日期、傳說、慶祝方式，皆為必要內容。</li> <li>(2) 將黑板畫分成三大區塊，各組派出二人，根據方才組員列舉的內容，負責寫出板書。</li> <li>(3) 各組派出二人，根據板書內容，清晰表達完整的詞彙語句，</li> </ol> </li> </ol>					

明確達意的敘述。

3. 經驗分享：讓學生上臺說一說，比較出對三個國家兒童節的差異。
4. 為自己這一組織之外的兩組評分。
5. 教師統計評分結果，進行班級加分獎勵。

## 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

### 1. 實作評量：

例如 1：能根據心智圖核查課文，列舉出該負責報告之國家如何過兒童節，舉凡日期、傳說、慶祝方式等。

例如 2：能將小組討論的結果，以海報方式作成報告，在黑板上進行板書。

### 2. 提問：

例如：活動 1-2，教師使用心智圖，進行提問，使學生能進一步掌握小組討論的核心內容。

### 3. 小組討論：

例如：將全班分成三組，能各自討論指定國家兒童節相關事實。

第一組(土耳其)、第二組(西班牙)、第三組(瑞典)。

### 4. 發表：

例如：各組派員，能根據板書內容，清晰表達完整的詞彙語句，明確達意的敘述。

### 5. 自評：

例如：讓學生上臺說一說，比較出對三個國家兒童節的差異。

### 6. 互評：

例如：每位學生為自己這一組織之外的兩組評分，教師統計評分結果，進行班級加分獎勵。

## 六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：\_\_\_\_\_

## 七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：\_110\_年\_3\_月\_18\_日\_8:40\_至\_9:20\_

地點：\_辦公室\_

**109 學年度彰化縣崙雅國小學校教師專業發展實踐方案**  
**表 2-1、觀察紀錄表**

回饋人員 (認證教師)	<u>蕭佳宜</u>	任教 年級	五	任教領域/ 科目	國語	
授課教師	<u>胡孟宜</u>	任教 年級	五	任教領域/ 科目	國語	
教學單元	第三課 歡慶兒童節	教學節次	共 6 節 本次教學為第 4 節			
教學觀察/公開授 課日期及時間	110 年 3 月 17 日 <u>11:20 至 12:00</u>	地點	<u>五年一班教室</u>			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、 師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		√			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1. 先使用心智圖做暖身活動，進行歸納分析比較，導入今日上課主要活動內容為「能列舉介紹三個國家在兒童節在日期與活動等各方面的異同。」。 2. 教師根據心智圖提問，請學生查看課本，並引導學生從課文中找到答案。例如：西班牙的兒童節的傳說是甚麼？ 3. 學生一一發表完後，教師會歸納統整並複述一次給全班同學聽，並請學生於講義的課文結構表和課文中，分別做上記號或畫線註記。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		√			
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) 1. 在分組活動中，每一組各自分工，如下： (1) 根據心智圖，二人核對課文，列舉出該負責報告之國家如何過兒童節，舉凡日期、傳說、慶祝方式，皆為必要內容。 (2) 將黑板畫分成三大區塊，各組派出二人，根據方才組員列舉的內容，負責寫出板書。 (3) 各組派出二人，根據板書內容，清晰表達完整的詞彙語句，明確達意的敘述。 2. 小組討論時，教師逐組巡視、提醒或提示。					
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						

<p>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</p>	<p>如：「你們討論的內容有沒有具備上台報告所需的每一項必備要件？日期、傳說、慶祝方式都寫了嗎？」</p> <p>3. 學生上台寫板書時，教師提醒並引導修正。如：「怎麼寫會比較好呢？字體要工整、版面配置如何使人一目了然呢？噢，第二組使用分項標題，似乎更清楚喔！其他組可以參考。建議第三組插圖不要太大，以免喧賓奪主了！各組可以趕快做修正，時間還有八分鐘。」</p> <p>4. 各組派員，根據組員的板書，清晰表達完整的詞彙語句，明確達意的敘述該組所欲闡述內容。</p>
<p>A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</p>	
<p>A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p>	<p>(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)</p> <p>1. 本堂課中使用「分組討論並書寫於黑板上」、「上台發表」以及「教師提問學生回答」作為評量。</p> <p>2. 小組討論過程中，教師會適時提醒。</p> <p>如：小組討論時，教師逐組巡視、提醒或提示。</p> <p>如：第一組和第二組被老師提醒：「你們討論的內容有沒有具備上台報告所需的每一項必備要件？日期、傳說、慶祝方式都寫了嗎？」</p> <p>又如：第三組在討論之初產生意見分歧，老師介入調解，提醒時間有限，同時推薦第二組分工方式提供其參考。</p> <p>3. 在分組上台書寫板書時，老師會適時提醒修正書寫方式。</p> <p>如：第三組書寫時，除了寫字的組員，其他組員也爭相繪圖造成版面紊亂，老師請該組暫停，退到教室後方觀摩另外兩組的優缺點，指出版面中主題、副標題、分類說明三者的合理配置，適度的插圖是美化，過多複雜的插圖則會模糊焦點。</p>
<p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p>	
<p>A-4-3 根據評量結果，調整教學。</p>	
<p>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補充性課程。(選用)</p>	

# 109 學年度彰化縣崙雅國小學校教師專業發展實踐方案

## 表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>蕭佳宜</u>	任教 年級	<u>五</u>	任教領域/ 科目	<u>國語</u>
授課教師	<u>胡孟宜</u>	任教 年級	<u>五</u>	任教領域/ 科目	<u>國語</u>
教學單元	第三課 歡慶兒童節	教學節次	共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>4</u> 節		
教學觀察/公開授課日 期及時間	110 年 3 月 17 日 11:20 至 12:00	地點	<u>五年一班教室</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師能夠在教學中，明確指派任務，引導學生如何進行討論。
2. 學生能掌握課程進行節奏，並做適當的回應，各小組成員間的任務均能緊扣教學活動設計之內容。
3. 學生能根據教師的引導，適時調整小組討論方向和合理分工，也能適時修正上台板書所出現的問題，讓板書呈現出該有的成效。
4. 學生能在報告過程中侃侃而談，清晰表達討論的內容。老師於每一組報告後，能抽問學生簡短發表所理解的報告內涵，確保學生掌握重點。
5. 學生與老師的互動良好而課堂氛圍溫馨。學生之間的互動能遵守班級規範進行小組討論。
6. 評量方式的運用適宜，能讓學生達到各項評量目標。
7. 每個學習段落，教師都會藉由與學生間的問答來歸納與總結學習的重點，強化學生對課文內容的深度理解。

二、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 有些學生未能於小組分工時積極參與，老師可以依學生的差異化再協助、鼓勵學生，進行改進。
2. 本堂課時間顯然匆促，如果時間再延長 20 分鐘，相信學生在小組討論後，有更完整且充分時間上台完成全組都滿意的板書內容。
3. 學生做口頭報告口齒雖然清晰，音量夠大且能侃侃而談，但是還無法放膽目視所有聽眾，建議經常讓學生上台發表，以訓練膽量。

三、 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-4	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	提供分組討論教學影片分享，幫助授課教師學習如何讓學生分組討論後，由學生歸納整理後發表重點的教學技巧，並於觀賞影片後與同仁進行口頭分享回饋。	蕭佳宜	110 年 5 月 12 日
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

#### 四、回饋人員的學習與收穫：

1. 採用分組討論與實作的方式可以讓小組成員間相互學習與激盪，比單純由教師講課更具學習成效，學生印象也會較深刻。
2. 讓學生成為課堂上的主角，分組討論及報告段落大意時，報告者及傾聽者均能有好的表現，足見平日班級經營的努力。
3. 學生鮮少有機會占用黑板一方書寫報告，此種教學方式讓學生熱情參與，相當活躍了課堂氛圍，值得學習。