

教學者：陳裕國

任教年級：五年級

任教科目：健康與體育

課程主題：事故傷害放大鏡

觀察者：王云妤

觀察前會談時間：110年3月3日

一、教材內容：

- (一)觀看「事故傷害」的影片。
- (二)分組討論事故發生原因及傷害程度。
- (三)分組報告事故發生原因及預防方法。
- (四)完成角色扮演學習單。

二、教學目標：

- (一)能仔細觀賞影片內容。
- (二)察覺事故發生的原由。
- (三)能認真討論並發表自己的想法。
- (四)透過分組討論發表，知道生活中的意外事故發生原因。
- (五)能發揮創意分組討論出事故預防角色扮演劇本。

三、學生經驗：

- (一)能和同儕分享，說出自己的想法。
- (二)樂於和同儕討論事故預防方法。

四、教學活動：

- (一)專心觀看事故發生情境影片。
- (二)能分享並說出自己的對各種事故發生情境的想法。
- (三)影片欣賞:由影片情境了解「事故」發生的原因及預防方法。
- (四)討論發表:探究事故原因及預防方法及如何落實在日常生活中。
- (五)合作表演:由學生扮演角色，分享事故發生的預防方法。
- (六)實作練習:透過學習單，並發揮創意和家人討論日常事故發生種類及預防方法。

五、教學評量方式：口頭發表、學習單練習

六、觀察時所使用的發展規準：

- A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。
- A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。
- A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生。
- A-7-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形。
- B-1 班級學習環境的建立。
- B-2 班級學習氣氛的營造。

七、觀察的工具和焦點：

觀察教學者的教材內容，班級的學習環境建立和學習氣氛的營造情形。

八、回饋會談時間和地點：110年3月3日下午2:00、五甲教室

教學演示評量表

科目：健康與體育

單元：事故傷害放大鏡

年級：五年級

教學日期：110.03.09

教學者：陳裕國

觀察者：王云好

實習輔導教師 實習指導教師 校內相同領域教師 校外相同領域教師

指標	表現指標與參考檢核重點	具體事實描述	評量基準		
			優良	通過	待改進
A-1 設計 適切的教 學方案	A-1-1 依課程綱要及教學目標研擬教學計畫。	從小朋友的生活經驗出發，藉由影片介紹激發學生分享自身經驗意願。	V		
	A-1-2 依據學生學習特性，選擇適切的教學方法。		V		
	A-1-3 設計多元、適切的評量方式。			V	
A-2 掌握 教學重點 並善用教 學技巧	A-2-1 掌握任教學習領域之內容。	配合教學影片及分組討論課程設計，成功引起學生學習動機。應用教學策略讓小朋友樂於分享及學習專心聆聽的態度。並透過分組討論及發表，讓小朋友學習事故預防重點方法的歸納。	V		
	A-2-2 引起學生學習動機與興趣。		V		
	A-2-3 清楚呈現教學內容，並能維持教學流暢性與邏輯性。			V	
	A-2-4 適時歸納與引導重要概念。		V		
	A-2-5 善用教學策略與技巧，引導學生學習。		V		
A-3 適切 實施學習 評量	A-3-1 適切運用多元評量方式，了解學生的學習狀況。	運用分組發表討論及回饋，掌握學生學習狀況，並隨時提醒學生發表及聆聽時該有的態度。		V	
	A-3-2 根據評量結果，給予學生適度的回饋與指導。		V		
	A-3-3 運用評量的結果，進行教材教法之檢討與反思。		V		
B-2 建立 有助於學 習的情境	B-2-1 了解班級布置原則，並協助教師或學生布置適當的學習環境，及營造正向支持的班級氛圍。			V	
	B-2-2 熟悉制訂與維護班級團體規約的技巧。		V		
綜合評述	因課程設計貼近學生的生活經驗，加上事故影片情境就是學生的日常，很成功營造學生樂於與教師、儕分享自己的生活經驗的氛圍，偶有發言秩序踴躍致學生忘記舉手要發言的規矩，教師也都適時提醒學生應注意課堂秩序，學習等待；教師說話語速適中，從旁指引，學生學習成效佳。				

觀察後會談紀錄表

教學者代號：陳裕國

任教年級：五

任教科目：健康與體育

課程主題：事故傷害放大鏡

觀察者：王云妤 觀察後會談時間：110.03.12

※建議回饋會談的重點

- 一、評鑑人員根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清。
- 二、引導受評教師瞭解自己的教學優勢與建議改進方向
- 三、引導受評教師表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

一、教學者教學優點與特色：

- (一)以影片引起學生學習動機，開啟教學單元主題內容，成功吸引學生的注意，有效提升學習成效。
- (二)核心素養明確，適時調整變化教學內容及方法。
- (三)學習單貼近生活，大部分學生都能夠且樂意於課後和家人一同討論完成。

二、教學者教學待調整或改變之處：

- (一)分組問題討論時，有些同學未能積極投入，缺乏團體動力，成為課堂客人。
- (二)發表時，有些學生沒有舉手就急著搶答，不僅答非所問，也影響上課秩序。
- (三)分組發表時，各組發表次數不一，容易造成糾紛。

三、對教學者之具體成長建議：

- (一)教學者課程教學教材準備用心，也成功引起動機，教學十分用心，建議下次教學時，可將該班之班級經營、常規納入課堂互動學習中，如分組獎勵制度方式，應該更能提升學童的學習成效。
- (二)學生對於貼近生活經驗主題的討論和表演都十分興奮且樂於討論分享，建議教師除了需多加指導同學發言時的規矩和秩序外，宜多注意沒融入討論氛圍中的學生。
- (三)分組討論時，觀察到有學生未注意聆聽尊重他人發表，建議多利用教室走動或眼神提醒學生要注意上課秩序。