

表 1、公開授課 / 教學觀察－觀察前會談紀錄表（乙式）

授課教師	林可依	任教年級	七	任教領域/科目	英語科
回饋人員 (認證教師)	蕭秀綿	任教年級	七	任教領域/科目	英語科
備課社群 (選填)	英文科領域會議	教學單元		U3:Where is Harry's bedroom?	
觀察前會談 (備課) 日期	109 年 10 月 23 日	地點		彰安國中 226 辦公室	
預定入班教學觀察/公開授課日期	109 年 10 月 27 日	地點		彰安國中 705 教室	

一、學習目標 (含核心素養、學習表現與學習內容) :

(一) 核心素養

英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。

(二) 學習表現

◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。

1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。

1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。

◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。

2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。

◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。

3-IV-6 能看懂基本的句型。

(三) 學習內容

A 語言知識

Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。

B 溝通功能

B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。

(四) 學習目標

1. 能使用 Where is / are...? 的問答句。

2. 能正確使用 in / on / next to / behind / between / under / in front of / near 表達人及物的位置。

3. 能聽懂老師課堂中的問句及並用活動中的介系詞用來回答老師。

4. 學生能於活動中聽完老師或同學指示後以行動做到對應的操作。

二、學生經驗（含學生先備知識、起點行為、學生特性…等）：

（一）學生先備知識

- (1) 學生已知道如何用自然拼音來拼音。
- (2) 學生已習得 bedroom, bathroom, classroom, dining room 等英文基本字彙。
- (3) 學生已習得 park, bookstore, school, house, library 等英文基本字彙。
- (4) 學生已習得介系詞：
in/out/under/on/between/over/next to/ in front of/near/behind
- (5) 前一課已學過 stay at home 此介系詞片語。

（二）起點行為

學生已背好此課的單字和介系詞，對方位有概念。

（三）學生特性

班級學生程度呈現兩極化發展，很嚴重的M型化，除此之外，此班英語低落的學生人數偏多。

三、教師教學預定流程與策略：

（一）Warm-up:

1. review prepositions
2. 進行課室情境遊戲：

- (1) 將全班分成兩隊，兩兩進行 pk, 先走到老師指令位置的同學，該組便得一分，最後統計哪一組獲勝，老師的指令都和介系詞有關。
- (2) 操作幾回合之後，即可徵求自願出題目的同學，用英文說出和介系詞有關的指令，出題的同學可以加個人分數。

（二）主題教學

1. 帶入課本句型練習：Where is _____?

- (1) Review: Who is _____?
- (2) 以問答方式帶入“Where is _____?”句型

T: Look at my hand. Where is my book? It is _____ my hand.

Show me your book. Where is your book?

2. 發下學習單，播放一首和介系詞有關的英語歌，讓學生聽歌曲並填入介系詞。

老師公佈答案，再一次複習所有的介系詞。

（三）指派功課

完成老師出的作業學習單。

四、學生學習策略或方法：

- (一) 學生透過同儕詢問及合作學會聽和說單詞並理解其意思。
- (二) 學生經過復誦熟悉介系詞片語的用法(記憶策略)。
- (三) 學生透過聽說讀寫反覆練習及做中學的觀察和模仿習得英文介系詞的運用(記憶具象化策略)。

五、教學評量方式(請呼應學習目標,說明使用的評量方式)：

(例如:實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)

- (一) 實作評量:透過課室情境活動檢視學生是否確實學會。
- (二) 提問:能辨識及回答“Where is/are …?”的問答句。
- (三) 學習單:檢視能否正確使用介系詞和知道意思。

六、觀察焦點(由授課教師決定,不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務)：

課室情境活動的效果?

七、觀察工具(請依觀察焦點選擇適切的觀察工具,可參考附件「觀察焦點與觀察工具的選擇」)：

105年版教師專業發展規準觀察紀錄表

八、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：109年10月28日

地點：彰安國中 226 教師辦公室

附表 2、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	蕭秀綿	任教年級	七. 八	任教 領域/ 科目	英語
授課教師	林可依	任教年級	七. 八	任教 領域/ 科目	英語
教學單元	U3:where is Harry's bedroom?	教學節次		1	
教學觀察/公開授課日期	10/27/2020	地點		705 教室	
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
		優良	滿意	待成長	
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容, 實施教學活動, 促進學生學習。	v			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗, 引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述 至少條列三項具體事實摘要) 1. 老師用課室情境活動來引發學生學習此單元的動機, 贏的組別會加分。 2. 老師先以英語出題 學生倆倆進行 pk 3. 徵求自願的學生以英語出題, 讓同學進行 pk。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容, 協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動, 以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後, 適時歸納或總結學習重點。				
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧, 幫助學生學習。	v				

	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	（請文字敘述 至少條列二項具體事實摘要） 1. 老師一開始複習介系詞並將類似用法做歸納。 2. 老師在學生寫學習單時，走到各排確認學生書寫情況並給予提示和指導。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	（請文字敘述 至少條列三項具體事實摘要） 1. 老師一開始先用提問的方式請學生回答英文介系詞。 2. 老師播放英語歌曲“Where is Sam?”讓學生邊聽邊填空介系詞，來評量學生是否理解位置用法。 3. 句型講解之後，抽問同學，即可清楚知道學生的理解狀況。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。（選用）				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			V	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 老師在活動過程中給予個別及團體積分制，並在口語上對答對的學生說“very good”給予鼓勵。 2. 老師在 PK 活動中，引導有興趣同學以口說方式出題。 3. 老師走到第 5 排中間確認學生書寫狀況並提醒學生不當的動作和坐姿。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			V	

B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 老師利用英語歌曲填空及分組遊戲方式，活絡上課氣氛，讓學生能全神貫注。 2. 師生互動佳，學生能有問必答。
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

表 3、公開授課 / 教學觀察—觀察後回饋會談紀錄表（乙式）

授課教師	林可依	任教年級	7.8	任教領域/ 科目	英語科
回饋人員 (認證教師)	蕭秀綿	任教年級	7.8	任教領域/ 科目	英語科
教學單元	U3:where is Harry' s bedroom?	教學節次	共 6 節 本次教學為第 2 節		
回饋會談日期	109 年 10 月 28 日	地點	彰安國中 226 辦公室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1. 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：
 - (1) 師生互動良好。
 - (2) 讓學生倆倆進行實境比賽，熟悉介系詞，是一個很棒的融入情境活動。
 - (3) 教學循序漸進，講解清楚且不無聊。
 - (4) 能歸納統整句型，並搭配學習單於教學中。

2. 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- (1) 可採“異質分組”以增加學習成效。
- (2) 建議可以增加學生上台書寫單字或句型的機會，讓學生更忙，更專注於此堂課的學習。

3. 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A3	<input type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處	<u>學思達分組機制與主持引導</u>	社會科領域	11/27
A3	<input type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處	<u>分組合作學習實施技巧</u>	自學閱讀	12/10
A3	<input type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處	<u>設計多元評量方式發掘學生潛能與價值</u>	自學閱讀	01/20

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 1. 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 2. 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：

1. 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
2. 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

4. 授課教師與觀課人員分享公開授課 / 教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發：

- (1) 多補充相關文法的繪本或英文歌曲學習，也許有助於提高學生的學習動機。
- (2) 可以嘗試讓學生用英語上台做簡報，不僅可以訓練膽量，還可以訓練英語的口說能力。