

國小社會領域第六冊(五下) 6-3 永續經營與發展

單元名稱	第六單元 生活與環境 第3課 永續經營與發展	總節數	共4節，本節課為第2節
<b>設計依據</b>			
學習重點	學習表現	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	領域核心素養 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心全球議題。
	學習內容	Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	
核心素養呼應說明	本主題呼應十二年國教課綱三大核心素養「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」。 B1 符號運用與溝通表達：了解政府為了臺灣環境的永續發展，做了哪些努力。 B3 藝術涵養與美感素養：認識臺灣的國家公園之美。 C3 多元文化與國際理解：體會民間保育團體的努力，了解各地區的環境特色。		
議題融入	實質內涵	【環境教育】環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【海洋教育】 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。	
	所融入之學習重點	透過認識臺灣自然與人文環境的特色，引導學生思考臺灣產業與經濟發展的方向，共同為臺灣的永續發展而努力。	
與其他領域/科目的連結	國語、自然		
摘要	1.能說出現代的環境問題，並覺察環境保育與永續發展的密切關係。 2.能說出政府及民間團體為臺灣環境永續發展所做的努力。 3.能了解政府設置國家公園的目的，並指出國家公園所在地。 4.能說出臺灣自然環境的特色，並對產業及經濟活動的發展提出建議。 5.能說出臺灣自然環境對於臺灣永續發展的限制。 6.能說出臺灣人文環境的特色，並依環境特質找出適合發展的方向。		
學習目標	1.覺察環境保育與永續發展的關係。 2.體察政府與民間團體為臺灣環境永續發展所做的努力。 3.探討臺灣自然環境的特色，思考產業與經濟發展的方向。 4.分析臺灣人文環境的特色，思考產業與經濟發展的方向。		
教材來源	康軒版社會領域第六冊(五下)第六單元第3課		
教學設備/資源	康軒版電子書		

## 教學活動內容及實施方式

### 【第二節】台灣的國家公園(40')

(一)引起動機：「自然保留區」與「國家公園」都是在保護自然環境的觀念下成立，目的是使天然美景生生不息、不受人為的破壞，讓後世子孫也能永續欣賞。

(二)觀察與討論：

- 1.教師請學生閱讀課本第98、99頁課文及圖片，並欣賞「飛閱台灣國家公園」等影片後回答下列問題。
- 2.目前政府設置了幾座國家公園？它們分別位在何處？(例：目前共有九座國家公園，分別為墾丁國家公園、玉山國家公園、陽明山國家公園、太魯閣國家公園、雪霸國家公園、金門國家公園、東沙環礁國家公園、台江國家公園及澎湖南方四島國家公園。)
- 3.介紹澎湖南方四島國家公園：玄武岩地質、海洋生態資源；雪霸國家公園：國寶魚櫻花鉤吻鮭；陽明山國家公園：火山、地熱景觀與溫泉；墾丁國家公園：我國第一座國家公園，美麗的珊瑚景觀。
- 4.政府設立國家公園的目的是什麼？(例：為了保護臺灣特有的自然景觀、人文景觀及野生動植物等。)
- 5.進入國家公園參觀要注意哪些事情？(例：要遵守相關規定、不任意破壞國家公園內的各種景觀。)
- 6.台灣的自然環境非常的美麗，我們居住的地方鄰近海邊。你曾經參觀過哪些國家公園？你的感覺是什麼？(請學生自由作答。例：我去過陽明山國家公園，那裡有大片的綠地及特殊的硫磺景觀，值得好好保存下來。)

(三)綜合活動

- 1.配合習作：教師指導學生課後完成習作P30國家公園的地理位置。
- 2.統整：為了保護臺灣特有的自然人文景觀、野生動植物，政府設置了國家公園和自然保留區等，也致力於文化資產的維護，並限制土地的不當開發。