

彰化縣媽厝國民小學
校長及教師公開授課自評表
(授課者填寫)

授課教師	楊雯琪	教學年/ 班	六年級
教學領域 教學單元	Unit3 What Do You Do After School? (Vocabulary)		
實際教學 內容簡述	教學活動	學生表現	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 引起動機： (1)以短片讓學生說出影片中人物放學後從事的休閒活動。 (2)學生分享自己放學後的休閒活動。 ● 發展活動： (1)介紹本課單字(TPR)及發音拼讀規則。 (2)由教師先帶領練習唸單字，再由全班->每排->個人練習。 (3)Do and Guess: 找出自願學生出來表演動作，其他同學猜並說出英語單字。 ● 綜合活動： (1) Spinner (轉轉樂) 學生2-3人一組，將單字寫在轉盤上，學生輪流轉指針，轉到的字要代入句子中造句，先完成八個單字的獲勝，若時間到仍未完成八個單字則以完成數目多的獲勝。 (2)Wrap up:Review vocabulary、Reward、Homework 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全班學生都能專心聆聽，並依分享自己放學後的休閒活動。 ● 全班學生能依圖片說出正確的單字，並安靜地做筆記。 ● 全班、小組、個人皆能正確地念出單字。 ● 學生能主動參與課堂上的活動。 ● 全班學生皆能遵守遊戲規則，並熱烈參與活動。 	
學習目標 達成情形	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師善用提問策略，能透過問題澄清，加深加廣學習內容。 ● 運用活動與教具教學，學生也能熱烈參與。 ● 教師以英語對話說明能附帶肢體動作，或直接以動作示範，教學生動活潑，簡明易懂。 		
自我省思	<ul style="list-style-type: none"> ● 時間的掌控較不精準，原計劃單字教完會搭配教授句子，但因單字教學及練習活動花了太多時間，故無法導入句子教學。 ● 分組練習時，教師來回巡視各小組，結束後可再以小組為單位稍微驗收成果。 		
同儕回饋 後心得	兩位觀課教師雖非英語專長，但仍給予了許多寶貴的建議，如:要更注意不主動的學生之練習狀況及課堂上是否每位學生都有確實跟上教師的教學，同時有許多的回饋也讓我對於自己的教學有了新的省思。		