

附件 A-1

觀察前會談紀錄表

教學者：何竺郡

任教年級：四年級

任教科目：英語

課程主題：英語繪本教學(Bob the Artist)

觀察者：蔡孟涵

觀察前會談時間：110年4月7日

地點：英語教室

領域科目	英語	設計者	何竺郡	
單元名稱	英語繪本教學(Bob the Artist)	觀察前會談時間	110年4月7日下午 13:30	
教材來源	繪本(Bob the Artist)			
學習階段	■第二學習階段（國小四年級）		實施年級	四年甲班
學生學習經驗分析	1.學生能看懂課堂中的所學的句子。 2.學生能聽懂簡易句型的句子。 3.能了聽懂簡易的日常生活用詞。			
設計依據				
學習內容	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。			
領域核心素養	1.英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體。 2. 英-E-C2:積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。			
單元課程目標	1.培養英語文聽、說、讀、寫綜合能力，並將繪本中的字詞應用於日常生活中。 2.能以繪本中所學的句型進行簡易英文字詞介紹自己。 3. 提升學習英語的興趣，能以繪本中所學的字詞、句型進行溝通互動。			
核心素養呼應說明	1.英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體。 2.英-E-C2:積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。			
教學設備 / 資源	PPT, Computer			
參考資料	https://www.youtube.com/watch?v=5mTAQWXFcW8 (Bob the Artist read by author and illustrator Marion Deuchars)			
觀察的工具和焦點：	1. 觀察小組能否藉由溝通互動關於「Bob the Artist」的繪本，達到英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 2. 觀察班級小組能否討論及發表「Bob the Artist」的繪本，達到英-E-C2:積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。			

教學活動安排簡要說明	
第 3 節課	Warm up: Show some pictures to review the book. presentation: Give pictures to compare the definition of beauty in different cultures. practice: Practice the sentence pattern of "I want _____." wrap up: Show and tell and Q&A.

教學演示評量表

科目：英語科 單元：英語繪本教學(Bob the Artist) 年級：四年級

教學日期：110/4/14 (三) 教學者：何竺郡 觀察者：蔡孟涵

實習輔導教師 實習指導教師 校內相同領域教師 校外相同領域教師

指標	表現指標與參考檢核重點	具體事實描述	評量基準		
			優良	通過	待改進
A-1 設計適切的教學方案	A-1-1 依課程綱要及教學目標研擬教學計畫。	教師能運用故事線活動引領學生複習繪本，並在活動後請學生口頭發表一次故事大意。	v		
	A-1-2 依據學生學習特性，選擇適切的教學方法。		v		
	A-1-3 設計多元、適切的評量方式。		v		
A-2 掌握教學重點並善用教學技巧	A-2-1 掌握任教學習領域之內容。	教師能靈活運用便利貼活動置換不同的形容詞引起學生學習興趣，並幫助學生學習本繪本的主要單字以及延伸單字與句型。	v		
	A-2-2 引起學生學習動機與興趣。			v	
	A-2-3 清楚呈現教學內容，並能維持教學流暢性與邏輯性。		v		
	A-2-4 適時歸納與引導重要概念。		v		
	A-2-5 善用教學策略與技巧，引導學生學習。			v	
A-3 適切實施學習評量	A-3-1 適切運用多元評量方式，了解學生的學習狀況。	教學者能根據繪本教學流程指導學生完成學習單並給予回饋。	v		
	A-3-2 根據評量結果，給予學生適度的回饋與指導。			v	
	A-3-3 運用評量的結果，進行教材教法之檢討與反思。		v		
B-2 建立有助於學習的情境	B-2-1 了解班級布置原則，並協助教師或學生布置適當的學習環境，及營造正向支持的班級氛圍。	活動進行時教師能給予明確的規則以及指令。	v		
	B-2-2 熟悉制訂與維護班級團體規約的技巧。			v	
綜合評述	1. 教學者正確引導 90% 學生能理解故事內容並完成繪本故事內容排列活動。 2. 教學者協助學生能明瞭 Bob The Artist 故事主要內容。 3. 教師有導入中西方對美的差異看法之圖片與形容詞單字介紹。 4. 能根據繪本教學流程設計教案與編排學習單。				

觀察後會談紀錄表及 教師教學省思心得紀錄

教學者代號： 何竺郡 任教年級： 四年級 任教科目： 英文

課程主題： 英語繪本教學(Bob the Artist) 觀察者： 蔡孟涵 觀察後會談時間： 110.4.15(四)

單元名稱	繪本教學(Bob The Artist)	教學日期	2021.4.14(三)
教學者	何竺郡	地點	英語教室

一、教學者教學優點與特色：

1. 導入中西方對美的差異看法之圖片與形容詞單字介紹。
2. 根據繪本教學流程設計教案與編排學習單。
3. 教學者達成學生能清楚了解 Bob The Artist 繪本故事內容。
4. 老師幫助學生能使用 I am _____. I want to have _____.
學生能造句並說出句子例：
My name is Oliver.
I am ten years old. I have small eyes.
I want to have big eyes. I am an outgoing person.
5. 教學者協助學生能根據繪本中的形容詞字彙造句並上台發表。
有運用便利貼置換形容詞活動，可請學生帶入不同的形容詞進行句型活動。

二、教學者教學待調整或改變之處：

1. 可請多一點學生排序 Bob The Artist 故事圖片內容與句子順序，複習故事大意，並口頭詢問故事內容以便複習繪本故事。
2. 當詢問學生中西方對於美的看法差異，可順帶引導關於繪本的形容詞單字與延伸句型。
3. 教師引領下，請學生完成句型學習單，可試著請學生畫出學習單自己的模樣，與理想中的模樣。
4. 可請學生錄製上台發表的過程並請學生回家與家人分享本學習單內容。

三、對教學者之看法及具體成長建議：

1. 90 %學生能全部完成學習單習寫字彙部分，關於三位巡迴輔導生教師可多點逐步指引協助完成學習單。
2. 90 %學生能上台發表創作之學習單內容，可指導學生再次以適切速度朗讀完成的學習單內容。
3. 學生能依提示寫出正確拼讀規則的句子。

四、教學者省思（下次教學我會修正哪些部分，期許自己教得更好？）

1. 形容詞教學時可給學生多點時間，以便描繪出自己在不同情境下會有的不同形容詞搭配心情。
2. 給予學生上台準備時間較短暫，可在組內多練習在上台發言。
3. 因上巡迴輔導班學生較多，介紹英文句型運用時可在多點練習與圖片提示。
4. 可以再根據繪本 Bob The Artist，進行藝術類創作活動課程。

教學照片



說明：指導學生完成學習單並上台口頭發表與分享創作內容。

說明：學生完成故事繪本排序後，教師進行 Q&A 複習繪本大意。