

潭墘國小公開授課繳交資料說明

| 項目                       |                 | 審查標準說明   | 份數             |
|--------------------------|-----------------|--|----------------|
| 表 1、<br>教案               |                 | 請依 108 課綱內容填寫完整且敘述正確詳實，請勿空白。   | 1 份            |
| 表 2、<br>公開授課前會談紀錄表       |                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>紀錄表內容填寫完整且敘述正確詳實。請用完整語句陳述，包括下列各項：學習目標、學生經驗、教師教學預定流程與策略、學生學習策略或方法、教學評量方式、等，並能選擇適切的觀察工具。</li> <li>請注意觀察前會談日期→教學觀察日期→觀察後回饋會談日期之順序，後一階段日期不可早於前一階段日期。</li> <li>教學觀察三部曲需於 7 天內完成，並請避免 1 日內完成所有三部曲。</li> <li>觀察時間依公開授課規定，以 1 節課為原則。</li> </ol> | 1 份            |
| 表 3、<br>教學觀察<br>工具       | 表 3-1、<br>觀察紀錄表 | <ol style="list-style-type: none"> <li>紀錄表中「事實摘要敘述」欄：                             <ol style="list-style-type: none"> <li>能呈現具體客觀事實且完整詳實。</li> <li>所呈現之事實摘要能與 7 成以上之檢核重點相對應，且足以判斷所能達成指標的評量等級。</li> </ol> </li> <li>能確實勾選紀錄表中之「評量」欄位。</li> </ol>                                 | 1 份<br>(2 擇 1) |
|                          | 表 3-2、<br>軼事紀錄表 | <ol style="list-style-type: none"> <li>事實摘要敘述內容能依據時間軸進行具體客觀描述，且未作價值判斷。</li> <li>所記錄內容的時間達一節課，且至少能記錄 6 個軼事。</li> </ol>  |                |
| 表 4、<br>觀察後回饋會談紀錄表       |                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>紀錄表內容填寫完整且詳實。請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後用完整語句填寫，包括下列各項：教與學之優點及特色、教與學待調整或改變之處、授課教師預定專業成長計畫、回饋人員的學習與收穫等。</li> <li>回饋會談紀錄能確實對應觀察前會談之內容，且能引用教學觀察工具並進行評析。</li> </ol>   | 1 份            |
| 表 5、<br>公開授課同儕學習活動照<br>片 |                 |  | 1 份            |

# 表 1、彰化縣 109 學年度潭墘國民小學教學活動設計單

## 一、課程設計原則與教學理念說明（請簡要敘明）

戶外休閒活動種類多不勝數，大部分兒童也曾參與過許多戶外活動，因此本單元先帶領兒童檢視過去的經驗，了解參與戶外活動所能帶來的收穫，例如：紓壓、擴大視野、增進知識等，接著再請兒童決定班級戶外活動，並藉由會議討論與蒐集資料和統整，完成戶外活動的分工與準備。

## 二、教學活動設計

### （一）單元

|             |  |  |     |              |     |
|-------------|--|--|-----|--------------|-----|
| 領域科目        | 綜合活動   |  | 設計者 | 張淑貞          |     |
| 單元名稱        | 戶外活動樂趣多  |  | 總節數 | 共 3 節，120 分鐘 |     |
| 教材來源        | <input checked="" type="checkbox"/> 教科書（ <input checked="" type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他）<br><input type="checkbox"/> 改編教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他）<br><input type="checkbox"/> 自編（說明：） |  |     |              |     |
| 學習階段        | <input type="checkbox"/> 第一學習階段（國小一、二年級）<br><input type="checkbox"/> 第二學習階段（國小三、四年級）<br><input checked="" type="checkbox"/> 第三學習階段（國小五、六年級）  |  |     | 實施年級         | 五年級 |
| 學生學習經驗分析    | 五年級上學期已參與學校多項戶外活動、如參觀故宮南院、東勢林場與科博館之旅等。   |  |     |              |     |
| <b>設計依據</b> |  |  |     |              |     |
| 學科價值定位      | 自發、互動及共好之基本理念，關注學習生的生活經驗，從生活中學習，引導學生進行體驗、省思、實踐與創新等學習活動，建構內化意義，涵養利他情懷。  |  |     |              |     |
| 領域核心素養      | 總綱   | A3 規劃執行與創新應變   |     |              |     |
|             | 領綱   | 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。<br>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。  |     |              |     |
| 課程學習重點      | 學習表現   | 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。<br>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。<br>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。  |     |              |     |
|             | 學習內容   | Bb-III-1 Bb-III-2 Bb-III-3 團體中的角色探索。團隊運作的問題與解決。團隊合作的技巧。<br>Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。<br>Bb-III-1 團體中的角色探索。<br>Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。<br>Bb-III-3 團隊合作的技巧。<br>Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 |     |              |     |
| 課程目標        | 強化與環境的連接感，養成友善環境的態度；發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操；開啟學生的視野，涵養健康的身心。<br>1. 分享曾參與過的戶外活動，並以多元方式發表。<br>2. 描述喜愛的戶外活動，並樂於交流與發現活動的價值與意義。   |  |     |              |     |

|                  |             |   |
|------------------|-------------|---|
| <b>核心素養呼應說明</b>  |             | 覺察個人日常生活問題，蒐集、整理、分析與判讀解決問題所需要的各類資源（含媒體資源），選取、規劃且運用於處理日常生活問題，並省思其歷程與影響。<br>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 |
| <b>議題融入</b>      | <b>實質內涵</b> | （非必要項目）   |
|                  | <b>融入單元</b> | （非必要項目）   |
| <b>與他領域／科目連結</b> |             | （非必要項目）   |
| <b>教學設備／資源</b>   |             | 圖畫紙、照片、紀念品等   |
| <b>參考資料</b>      |             | 康軒課本  |

## （二）規劃節次（請自行設定節次，可自行調整格式）

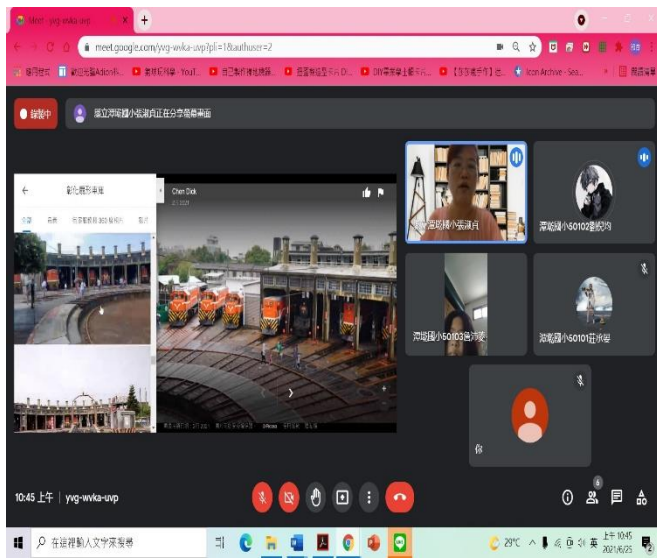
| 節次規劃說明        |                 |   |
|---------------|-----------------|---|
| 選定節次<br>（請打勾） | 單元節次            | 教學活動安排簡要說明  |
| ✓             | 第 1 節           | 戶外活動樂趣多：活動萬花筒。<br>1. 分享曾參與的戶外活動，並以多元方式發表。<br>2. 描述喜愛的戶外活動，並樂於交流與發現活動的價值與意義。                             |
|               | 第 1 單元<br>第 2 節 | 戶外活動計畫。<br>1. 蒐集資料進行提案，並選出最想參與的戶外活動。<br>2. 依分配的角色與任務，做好相關規畫與準備。   |
|               | 第 3 節           | 戶外活動跨步走。<br>1. 參與戶外活動時，努力扮演好自己的角色。<br>2. 用心觀察自然生態、探索人文景觀，並勇於發表所見所聞。<br>3. 從活動中探索自然生命給人的啟示，感受人文景觀的價值與意義。 |

## （三）教學演示之教案

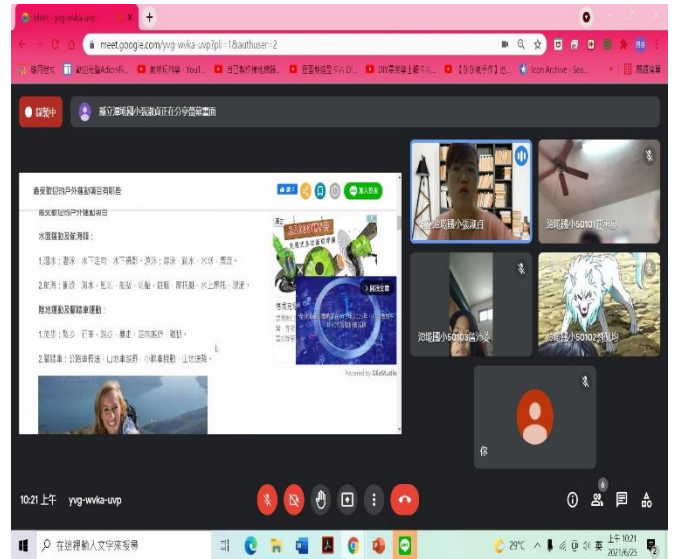
| 教學活動規劃說明   |   |           |                |
|--|---|-----------|----------------|
| 選定節次   | 第 1 節   | 授課時間      | 40 分鐘          |
| <b>學習表現</b>  | 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。<br>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 |           |                |
| <b>學習內容</b>  | Bb-III-1 團體中的角色探索。<br>Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。                                      |           |                |
| <b>學習目標</b>  | 1. 分享曾參與過的戶外活動，並以多元方式發表。<br>2. 描述喜愛的戶外活動，並樂於交流與發現活動的價值與意義。                      |           |                |
| <b>情境脈絡</b>  | 學習介紹不同類形的戶外活動並分享戶外活動經驗  |           |                |
| <b>教學活動內容及實施方式</b>                                     |   | <b>時間</b> | <b>學習檢核／備註</b> |
| <b>【準備活動】</b><br>一、課堂前準備<br>教師：圖畫紙<br>學生：參與戶外活動相片、紀念品等 |   |           |                |



## 說明戶外活動之定義



## 介紹 2021 臺灣戶外活動地圖



## 介紹彰化火車站的扇形車庫

## 說明戶外活動項目

### 教學心得與省思

戶外活動樂趣多，參與同學可以經由大自然觀察，或是與社區雜貨店長輩互動中瞭解當地人文景觀特色，讓學生使用臺語（閩南語）與社區長輩對話，透過對話瞭解更多屬於在地的生活小故事，例如：學校附近多數是務農人家，雜貨店為了因應顧客需求營業時間為早上 5 點開始，而非一般的 8 點開門，就無法服務一大早需要採買的顧客，所以，雜貨店為了服務在地需求開店時間也是黎明即起，讓需要的人一早就可買到需要的物品。

透過本次課程瞭解許多不同類型的戶外活動項目，也介紹在台灣各地的戶外活動景點特別是彰化縣內的鐵道特色景點扇形車庫非常值得鐵道迷拜訪的景點。讓同學不只是讀萬卷書更建議走出戶外行萬里路學習更多元的知識。



# 潭墘國小 109 學年度公開授課方案

## 表 2、公開授課前會談紀錄表

|                     |                |         |                     |
|---------------------|----------------|---------|---------------------|
| 授課教師                | 張淑貞            | 觀課教師    | 黃雅杏                 |
| 授課班級                | 五年甲班           | 授課領域/科目 | 綜合活動                |
| 教學單元                | 戶外活動樂趣多：活動萬花筒  | 教學節次    | 共 3 節<br>本次教學為第 1 節 |
| 觀察前會談<br>(備課)日期     | 110 年 6 月 23 日 | 地點      | 輔導室                 |
| 預定入班教學觀察/<br>公開授課日期 | 110 年 6 月 25 日 | 地點      | MEET 線上             |

### 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)核心素養：A3 規劃執行與創新應變

(二)學習表現：

2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。

2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。

(三)學習內容：

Bb-III-1 團體中的角色探索。

Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。

(四)學習目標：

1. 分享曾參與過的戶外活動，並以多元方式發表。

2. 描述喜愛的戶外活動，並樂於交流與發現活動的價值與意義。

### 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

(一)學生先備知識與起點行為：學生平時會與家人從事戶外活動，並且參與過學校多項戶外活動經驗，如：參觀故宮南院、東勢林場與科博館之旅等。

(二)學生特性：

1. 全班學生對於戶外活動項目有高度好奇心。

2. 學生上課守秩序並且踴躍發言。

### 三、教師教學預定流程與策略：

(一)教學流程：

1. 引起動機：教師引導學生思考與分享曾參與的戶外活動。

2. 發展活動：教師設計比手畫腳遊戲，讓學生比出曾經參加的戶外活動，請其他學生

猜猜看。教師接著再介紹各項戶外活動種類及內容。

3. 總結活動：學生分享想從事的戶外活動及認識戶外活動心得。

(二)教學策略：講述教學法、發表教學法。

#### 四、學生學習策略或方法：

(一)學生學習策略：

##### 1. 認知策略

1-1-1-4 能選擇專注一項學習的焦點（如：老師的示範動作）。

##### 2. 動機策略

2-3-1-7 能將學習成果與他人分享（如：學習心得分享等）。

2-2-2-2 能調整自己在不同學習情境下應有的學習行為（如：戶外教學）。

##### 3. 支持性學習策略：

3-1-2-4 遇到學習問題，能主動發問（如：向老師或同學請教）。

3-1-2-6 能在他人示範下，進行學習活動（如：聽從學伴的指引完成指定的作業）。

(二)學生學習方法：學生能透過教師引導分享自己的戶外活動經驗，並認識各項戶外活動內容。

#### 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

(一)口頭評量：檢核學習目標 1、2。

(二)實作評量：檢核學習目標 1。

#### 六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

#### 七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：110 年 6 月 25 日

地點：MEET 線上

# 潭墘國小 109 學年度公開授課方案

## 表 3-1、觀察紀錄表

| 授課教師                     | 張淑貞                                 | 觀課教師   | 黃雅杏                                 |    |     |
|--------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|----|-----|
| 授課班級                     | 五年甲班                                | 授課領域/科目  | 綜合活動                                |    |     |
| 教學單元                     | 戶外活動樂趣多：<br>活動萬花筒                   | 教學節次   | 共 <u>3</u> 節<br>本次教學為第 <u>1</u> 節   |    |     |
| 教學觀察/公開授課日期              | 110 年 6 月 25 日                      | 地點   | MEET 線上                             |    |     |
| 層面                       | 指標與檢核重點                             | 事實摘要敘述<br>(可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)                          | 評量 (請勾選)                            |    |     |
|                          |                                     |  | 優良                                  | 滿意 | 待成長 |
| A<br>課程<br>設計<br>與<br>教學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。           |  | <input checked="" type="checkbox"/> |    |     |
|                          | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | A-2-1 教師一開始先以提問方式：「還記得在學校有參加過哪些戶外活動嗎？」引導學生思考過往生活經驗。                  |                                     |    |     |
|                          | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。    | A-2-2 教師準備豐富戶外活動教材，如：扇形車庫、多良車站、車埕車站、爬山等讓學生認識能從事的各項戶外活動項目。            |                                     |    |     |
|                          | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。        | A-2-3 教師設計「比手畫腳」遊戲，讓學生輪流比出自己的戶外活動經驗之代表性動作，教師再接著詳細介紹該戶外活動，讓學生對其有充分理解。 |                                     |    |     |
|                          | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。        |  |                                     |    |     |
|                          | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。           |  | <input checked="" type="checkbox"/> |    |     |
|                          | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。       | A-3-1 透過各項戶外活動圖片欣賞吸引學生好奇心，教師引導讓學生互相交流自己最喜歡的戶外活動。                     |                                     |    |     |
|                          | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。               | A-3-3 教師運用口語方式詳細介紹戶外活動，幫助學習吸收學習。                                     |                                     |    |     |
|                          | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。    |  |                                     |    |     |
|                          | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。     |  | <input checked="" type="checkbox"/> |    |     |
| A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | A-4-1 教師能引導學生口頭發表及實作評量              |  |                                     |    |     |



|                                      |                                 |  |          |        |             |
|--------------------------------------|---------------------------------|--|----------|--------|-------------|
|                                      | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。     | (比手畫腳)，評估學生學習成效。<br>A-4-2 學生猜中比手畫腳的戶外活動項目，教師即時給予正向回饋，誇獎學生：「很棒喔！」<br>A-4-3 學生對於教師介紹之戶外活動都沒相關經驗，教師調整上課節奏，在介紹車站系列-扇形車庫、多良車站、車埕車站補充更多內容。 |          |        |             |
|                                      | A-4-3 根據評量結果，調整教學。              |  |          |        |             |
|                                      | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)  |  |          |        |             |
| 層面                                   | 指標與檢核重點                         | 事實摘要敘述<br>(可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)  | 評量 (請勾選) |        |             |
|                                      |                                 |  | 優<br>良   | 滿<br>意 | 待<br>成<br>長 |
| B<br>班<br>級<br>經<br>營<br>與<br>輔<br>導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。        |  | ✓        |        |             |
|                                      | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。           | B-1-2 學生回答教師提問，教師針對學生的回答給予正向回饋。  |          |        |             |
|                                      | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。           |  |          |        |             |
|                                      | B-2 安排學習情境，促進師生互動。              |  | ✓        |        |             |
|                                      | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | B-2-2 教師師生互動關係良好，學生有問題會主動發問，教師也會給予回覆。  |          |        |             |
|                                      | B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。    |  |          |        |             |

# 潭墘國小 109 學年度公開授課方案

## 表 4、觀察後回饋會談紀錄表

|        |                   |         |                     |
|--------|-------------------|---------|---------------------|
| 授課教師   | 張淑貞               | 觀課教師    | 黃雅杏                 |
| 授課班級   | 五年甲班              | 授課領域/科目 | 綜合活動                |
| 教學單元   | 戶外活動樂趣多：<br>活動萬花筒 | 教學節次    | 共 3 節<br>本次教學為第 1 節 |
| 回饋會談日期 | 110 年 6 月 25 日    | 地點      | 輔導室                 |

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- (一)教師教學行為：教師準備各種戶外活動項目介紹，課程內容介紹淺顯易懂，學生發表完教師會給予正向回饋。
- (二)學生學習表現：認真聽講，並且對課程內容保持高度好奇心，遇有不懂之處皆勇於提問。
- (三)師生互動與學生同儕互動之情形：從課程中看出教師與學生維持良好關係，上課氣氛融洽。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- (一)教師教學行為：課堂中引起動機占用較多時間且最後總結活動結束節奏快，建議老師在時間規劃上可再思考課程時間安排。
- (二)學生學習表現：課程進行中建議可針對較少主動分享的學生多鼓勵發言。

三、回饋人員的學習與收穫：

教師在備課時即準備豐富的戶外活動項目，並且在課堂上有逐項做講解，課堂氣氛佳師生互動關係良好，教師先以學生的生活經驗連結介紹戶外活動，提供學生從未從事過的戶外活動選擇，上課過程看見學生對於新奇的戶外活動充滿興趣，對沒從事過的戶外活動也會主動詢問相關內容，我覺得能用這樣貼近生活的方式帶學生認識更多周遭環境很棒！充分讓學生對戶外活動有基礎的了解，不僅讓學生視野更廣闊，更能讓他們在未來規劃實際去從事這些戶外活動。

# 潭墘國小 109 學年度公開授課方案

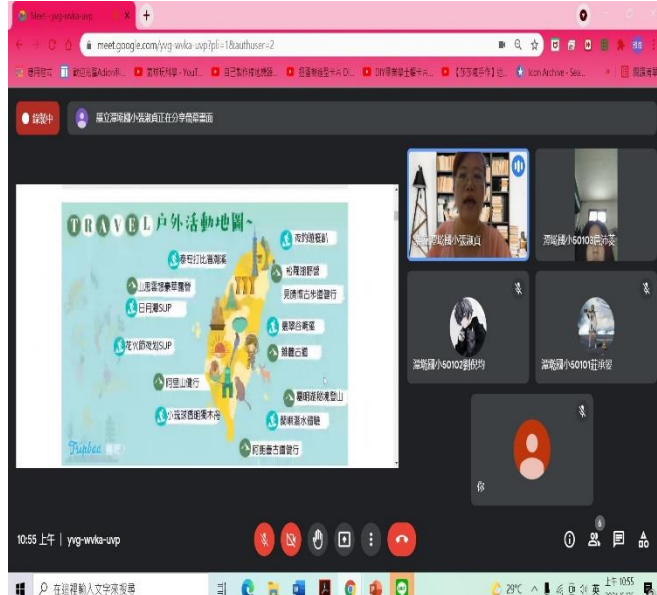
## 表 5、公開授課同儕學習活動照片

(觀課者協助拍攝)



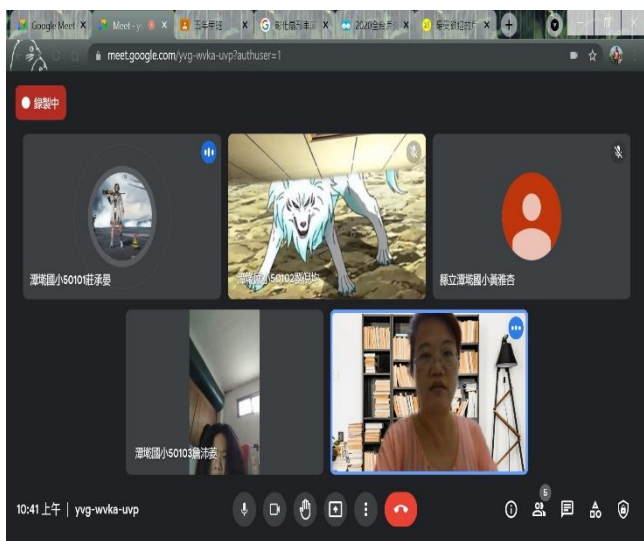
活動：備課

日期：6 月 23 日



活動：觀課

日期：6 月 25 日



活動：觀課

日期：6 月 25 日



活動：議課

日期：6 月 25 日