

附表1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	李姿葶	任教 年級	1	任教領域/ 科目	國文領域
授課教師	許珮瑜	任教 年級	1	任教領域/ 科目	國文領域
備課社群(選填)		教學單元		翰林第三冊第三課	
觀察前會談 (備課)日期	109年9月23日	地點		二導辦公室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期	109年9月25日	地點		808教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>(一).核心素養：</p> <p style="padding-left: 40px;">B1符號運用與溝通表達。</p> <p><u>國-J-B1</u>運用本國語言、文字表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>(二).學習表現：</p> <p style="padding-left: 40px;">2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>(三).學習內容：</p> <p style="padding-left: 40px;">Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>(一).已讀完第三課〈故鄉的桂花雨〉。</p> <p>(二).已理解〈故鄉的桂花雨〉的創作動機。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>(一).導入活動：</p> <p style="padding-left: 40px;">1.先解釋〈故鄉的桂花雨〉篇名的由來。</p> <p style="padding-left: 40px;">2.先複習〈故鄉的桂花雨〉的創作動機。</p> <p>(二).發展活動</p> <p style="padding-left: 40px;">1.以全班即席共同回答為主</p>					

2.搶答、加分：針對教困難的題目，以個別搶答及加分為主。

(三).綜合活動

- 1.老師誦讀閱讀理解素養題。
- 2.老師請全體學生一起回答或指定個別同學回答。
- 3.老師依照課文中的意義段落來幫助學生理解文章意旨。
- 4.老師用提問及搶答方式，檢視學生學習成效。

(1)提問發表

(2)即席回答

(3)上課筆記

四、學生學習策略或方法：

老師建構提問的教學活動，學生依老師的提問而回答。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

(一)提問發表

(二)即席回答

(三)上課筆記

六、觀察工具(可複選)：

表2-1、觀察紀錄表

表2-2、軼事紀錄表

表2-3、語言流動量化分析表

表2-4、在工作中量化分析表

表2-5、教師移動量化分析表

表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：109年9月28日

地點：二導辦公室

