

## 觀察後會談紀錄表

教學者代號： 紀芃如 任教年級： 四 任教科目： 自然科學

課程主題： 交通工具與能源

觀察者： 黃于婕 觀察後會談時間： 109.12.28

### ※建議回饋會談的重點

- 1.評鑑人員根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清。
- 2.引導受評教師瞭解自己的教學優勢與建議改進方向
- 3.引導受評教師表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

#### 一、 教學者教學優點與特色：

- 1.明確核心素養,適時調整狀況。
- 2.運用比賽結果讓學生比較自己製作的動力車與別的小朋友做的有什麼不一樣。
- 3.讓學生勇於發表自己的想法。

#### 二、 教學者教學待調整或改變之處：

實作時，有些同學未聽清楚操作時有困難會跑來跑去問同學,影響上課秩序。

#### 三、 對教學者之具體成長建議：

- 1、教學者用心積極準備，對學生負責任的態度無庸置疑，建議下次若有機會，將該班之班級經營納入學習中，如獎勵制度方式，更能提升學童的學習效能及成效。

# 教學演示評量表（國民小學師資類科）

科目：自然科學

單元：交通工具與能源

年級：四年級

教學日期：109/12/28

教學者：紀芃如

觀察者：黃于婕

實習輔導教師 實習指導教師 校內相同領域教師 校外相同領域教師

指標	表現指標與參考檢核重點	具體事實描述	評量基準		
			優良	通過	待改進
A-1 設計 適切的教 學方案	A-1-1 依課程綱要及教學目標研擬教學計畫。		v		
	A-1-2 依據學生學習特性，選擇適切的教學方法。		v		
	A-1-3 設計多元、適切的評量方式。			v	
A-2 掌握 教學重點 並善用教 學技巧	A-2-1 掌握任教學習領域之內容。	透過實作，讓學生在課堂上能能有學習興趣。	v		
	A-2-2 引起學生學習動機與興趣。		v		
	A-2-3 清楚呈現教學內容，並能維持教學流暢性與邏輯性。			v	
	A-2-4 適時歸納與引導重要概念。		v		
	A-2-5 善用教學策略與技巧，引導學生學習。		v		
A-3 適切 實施學習 評量	A-3-1 適切運用多元評量方式，了解學生的學習狀況。	讓學生互評，討論如何做出可以跑得又快又遠的動力車。最後歸納出跑得又快又遠的結果論述。		v	
	A-3-2 根據評量結果，給予學生適度的回饋與指導。		v		
	A-3-3 運用評量的結果，進行教材教法之檢討與反思。		v		
B-2 建立 有助於學 習的情境	B-2-1 了解班級布置原則，並協助教師或學生布置適當的學習環境，及營造正向支持的班級氛圍。	透過比賽，讓學生可以更能投入製作。		v	
	B-2-2 熟悉制訂與維護班級團體規約的技巧。			v	
綜合評述	<p>學生因樂於分享自己的作品成果，常會忘記舉手發言。</p> <p>教師說話語速適中，從旁指引，學生學習成效佳。</p> <p>透過學生自己實作更能歸納出結果。</p>				