

1.109學年度陽明國中公開授課應完成資料說明

一、彰化縣教師公開授課資訊系統，完成一次「新增授課」。

<http://163.23.200.30/observation/index.php>

二、繳交以下資料：

（請於觀課後兩週內繕打完畢，繳交紙本教務處）

（一）觀察前會談紀錄表 三個提問

（二）觀察紀錄表 一張表格 照片兩張

（三）觀察後回饋會談紀錄表 三個回饋

（四）照片兩張

表1、公開授課－觀察前會談紀錄表

共備人員	<u>黃雅慧</u>	任教年級	<u>7</u>	任教領域/科目	<u>綜合/童軍</u>
授課教師	<u>周佩琪</u>	任教年級	<u>7</u>	任教領域/科目	<u>綜合/童軍</u>
教學單元(含標題)	第3單元 旅行妙錦囊				
觀察前會談(備課)日期及時間	<u>110</u> 年 <u>5</u> 月 <u>5</u> 日 <u>10</u> : 00 至 <u>10</u> : 30	地點	<u>導師室(361)</u>		
預定入班教學觀察/公開授課日期及時間	<u>110</u> 年 <u>5</u> 月 <u>6</u> 日 <u>11</u> : 10 至 <u>11</u> : 55	地點	<u>708教室</u>		
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>核心素養：綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>學習表現：3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。</p> <p>學習內容：童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p> <p>童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。</p> <p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>先備知識：觀察並蒐集旅行相關資訊。</p> <p>起點行為：回顧過去旅行的經驗，如家庭旅行、國小畢業旅行等。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>1. 引起動機：引導與提問</p> <p>合宜的裝備可以讓旅程舒適，妥善面對各種狀況。旅行前，你的行李又是如何整理的呢？請和同學一起分享。</p> <p>2. 發展活動：</p> <p>(1) 小隊依據老師所提出的不同旅行狀況，討論適合的旅行裝備清單並寫下來。</p> <p>(2) 觀賞旅行收納技巧影片，再請各小隊依據以往經驗討論影片中的收納方式是否實用，並提出自己獨門收納技巧。</p> <p>(3) 各小隊推派代表說明清單中各項旅行裝備的原因與分享小隊成員的獨門收納術。</p>					

3. 綜合活動與回饋統整：

教師結語：旅行裝備的選擇及收納，影響旅行的便利性。透過今天的活動，能了解更多裝備的知識，未來在規畫出遊活動時，整理裝備將不再是難題！

四、學生學習策略或方法：

1. 觀察並蒐集旅行相關資訊。
2. 透過討論、影片欣賞理解旅行裝備等戶外活動相關知能。
3. 體驗不同的住宿型態，發展規畫合宜戶外活動的執行能力。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

實作評量、學習單、小組討論、口語評量(規畫並執行合宜的戶外活動、旅行裝備使用及安全知能的培養)。

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：__110__年__5__月__10__日 __10:00__至__10:30__

地點：__導師室(361)__

表2、觀察紀錄表

回饋人員	<u>黃雅慧</u>	任教年級	7	任教領域/ 科目	<u>綜合/童軍</u>	
授課教師	<u>周佩琪</u>	任教年級	7	任教領域/ 科目	<u>綜合/童軍</u>	
教學單元	第3單元	教學節次	共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節			
公開授課 日期及時間	<u>110</u> 年 <u>5</u> 月 <u>6</u> 日 <u>11:10</u> 至 <u>11:55</u>	地點	<u>708教室</u>			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)		評量(請勾選)		
		優良	滿意	待成長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			√		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	教師藉由引導提問有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			√		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	教師走動巡視各小隊，觀察討論情形，適時給予指導以幫助學習。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			√		
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	運用實作評量、學習單、小組討論、口語評量等多元評量方式，評估學生學習成效。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	<u>黃雅慧</u>	任教年級	<u>7</u>	任教領域/ 科目	<u>綜合/童軍</u>
授課教師	<u>周佩琪</u>	任教年級	<u>7</u>	任教領域/ 科目	<u>綜合/童軍</u>
教學單元	第3單元	教學節次	共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期及時間	<u>110</u> 年 <u>5</u> 月 <u>10</u> 日 <u>10:00</u> 至 <u>10:30</u>	地點	<u>導師室(361)</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.教師藉由引導提問有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。
- 2.學生習得新知識並與生活經驗連結，將學習成果以學習單、口頭報告呈現。
- 3.學生同儕間互相討論分享相關生活經驗，教師就書面或口頭報告內容與以正向回饋。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.教師給予學生的活動說明或指令可再明確一些，避免學生後續對於講述過的細節之發問。
- 2.時間掌控上宜再精確些。

三、回饋人員的學習與收穫：

- 1.觀察學生於此單元學習過程中，可能會有的問題與反應。
- 2.教學過程中，時間掌控的關鍵與重要性。

附件-觀課照片(兩張)



照片1說明：觀看旅行收納技巧影片



照片2說明：小隊發表口頭報告