

# 109 學年度彰化縣（市）彰安國中教師專業發展實踐方案

## 觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃曼妮	任教 年級	7、8 年 級	任教領域/ 科目	特殊需求/職 業教育		
授課教師	倪惠瑜	任教 年級	7、8 年 級	任教領域/ 科目	綜合領域/家 政		
教學單元	香氛手工皂	教學節次		共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節			
教學觀察/公開授課 日期	109 年 11 月 27 日	地點		810 教室			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				√		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 善用生活經驗例子說明課程內容，讓學生能清楚理解「香氛手工皂」的用途及意義。 2. ppt 圖片搭配文字讓學生能了解課程內容。 3. 香皂染色重點能與藝術「三原色」課程結合。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				√		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 善用手指、口語、圖片、實物等方式，引導學生說出使用材料及工具。 2. 能走動教學，注意每位學生上課專注度及課程參與。					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				√		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 依學生能力給予不一樣參與程度，讓每					
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。						

	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	位學生發揮所長。
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	2. 實作時能給予學生不同程度協助，並注意其安全。 3.善用口頭增強，對於學生表現佳之行為給予肯定。

# 109 學年度彰化縣（市）彰安國中教師專業發展實踐方案

## 公開授課 / 教學觀察－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師	倪惠瑜	任教年級	7、8年級	任教領域/科目	綜合領域/家政
回饋人員 (認證教師)	黃曼妮	任教年級	7、8年級	任教領域/科目	特殊需求/職業教育
教學單元	香氛手工皂	教學節次	共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節		
回饋會談日期	109 年 11 月 27 日	地點	<u>特教辦公室</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 能配合現今疫情時事，說明茶樹精油的益處，加深學生對其印象。
2. 能不斷加強安全注意事項，例如切皂基時，告訴學生一手切一手壓刀柄，預防切傷手指；倒融化皂基入模時，也不斷強調其溫度很高，小心燙傷危險。
3. 注意每位學生參與程度及給予難度不一的工作任務。
4. 課程說明時會搭配實物讓學生更清楚理解香氛皂的材料及工具。

二、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. ppt 內容可簡化文字，或將重點字體放大，並讓學生多次覆誦。
2. 步驟程序可先讓學生多次覆誦並配合實物提示，實際操作時讓學生一邊操作一邊說出此步驟程序。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
C-1-2 參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐。	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	開設手工香氛皂研習，讓更多教師學習此項技藝。		
C-1-3 分享或發表專業實踐或研究的成果。	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	透過特教領域會議分享個人教學經驗。		

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、授課教師與觀課人員分享公開授課 / 教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發：

觀課人員：

課程編排有創意，但課程內容若能規劃多領域參與，家政-手工皂製作、藝術-三原色混色、職業教育-手工皂販售、社會-洗手五步驟及七字訣、數學-香皂數數、語文-香皂命名…等，各科結合此主題，可以讓此課程變得更加多元有意義，學生也能活用在生活各層面上。