

# 表 1、彰化縣 109 學年度潭墘國民小學教學活動設計單

## 一、課程設計原則與教學理念說明（請簡要敘明）

教師透過學習，從探討環境問題出發，環保組織改善環保問題的方式，從中引導學生了解環境問題的嚴重性，接著引導學生探索具體可行的環保行動，鼓勵學生在生活中實踐，期盼學生從環保的家園生活開始，學習愛護我們的地球。

## 二、教學活動設計

### （一）單元

領域科目	綜合活動		設計者	李美虹	
單元名稱	第五單元活動 2 環保好行動		總節數	共 <u>5</u> 節， <u>200</u> 分鐘	
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 教科書（ <input checked="" type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 改編教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 自編（說明：）				
學習階段	<input type="checkbox"/> 第一學習階段（國小一、二年級） <input checked="" type="checkbox"/> 第二學習階段（國小三、四年級） <input type="checkbox"/> 第三學習階段（國小五、六年級）		實施年級	四年級	
學生學習經驗分析	學生對環保的概念，有一點了解，也可透過影片、動畫來了解，如何改善環境問題和節省資源。				
<b>設計依據</b>					
學科價值定位	（回歸學科本質一定要教的重點） 1. 認識環保的重要性。 2. 學會如何做分類。				
領域核心素養	總綱	A1 系統思考與解決問題。			
	領綱	綜 E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			
課程學習重點	學習表現	（請注意階段碼別對應） lb- II -1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 lb- III -1 規劃與執行學習計畫，培養自律負責的態度。			
	學習內容	（請注意階段碼別對應） Ab- II -1 有效的學習方法。 Ab- II -2 學習行動。 Ab- III -1 學習計畫的規劃與執行。			
課程目標	1.討論改善家園與社區環境問題的方法。 2.能規劃適切的環保行動，並在生活中實踐。				

核心素養呼應說明		透過學習探討環保問題，學生對環保的概念，如何進行資源回收再利用。
議題融入	實質內涵	(非必要項目)
	融入單元	(非必要項目)
與他領域 / 科目連結		(非必要項目)
教學設備 / 資源		電子書、黑板。
參考資料		康軒版綜合活動四下(第七冊)

(二) 規劃節次 (請自行設定節次, 可自行調整格式)

節次規劃說明		
選定節次 (請打勾)	單元節次	教學活動安排簡要說明
√	2 第 2 節課	思考節能減碳的生活方式，以及改善社區和居家環境問題的方法。

(三) 各節教案 (授課節次請撰寫詳案, 其餘各節可簡案呈現)

教學活動規劃說明			
選定節次	第 2 節	授課時間	40 分鐘
學習表現	(請注意階段碼別對應) 1b- II -1 選擇合宜的學習方法。 1b- III -1 規劃與執行學習計畫，培養自律負責的態度。		
學習內容	(請注意階段碼別對應) Ab- II -1 有效的學習方法。 Ab- II -2 學習行動。 Ab- III -1 學習計畫的規劃與執行。		
學習目標	1.討論改善家園與社區環境問題的方法。 2.能規畫適切的環保行動，並在生活中實踐。		
情境脈絡	依照「食、衣、住、行」分類，引導兒童思考這些問題，能規畫適切的環保行動，在生活中實踐。		
教學活動內容及實施方式		時間	學習檢核 / 備註
【準備活動】 一、 課堂準備 (一) 教師：課本、電子書、圖畫紙 (二) 學生：課本、文具用品		3 分	

<p>二、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師請學生針對那些環境行動可以改善環境問題和節省資源呢？</li> <li>2.透過一次的環保行動，就能解決環境問題嗎？為什麼？</li> <li>3.在進行環境保護行動後，你有哪些想法和收獲呢？</li> </ol>	10分	活動參與 討論發表
<p><b>【發展活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師宜將兒童先前觀察到的周遭環境問題記錄在黑板上，並依照「食、衣、住、行」分類，引導兒童思考這些問題的解決辦法，完成九宮格的討論。</li> <li>2.教師請各組上臺發表討論結果，並將發表的內容記錄在黑板上。</li> <li>3.教師請各組在每張圖畫紙畫一個九宮格，在九宮格中間分別寫下「食」、「衣」、「住」、「行」後提問，完成表格。</li> </ol>	20分	活動參與 討論發表 實作評量
<p><b>【總結活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師可採小組分享的方式，給予每位兒童發表的機會。</li> <li>2.教師請兒童專心聆聽他人的行動成果，學習愛護環境的方式。</li> <li>3.教師鼓勵兒童，在生活中繼續行動，因為環境保護需要每個人持續的努力呵！</li> <li>4.在生活中多做簡單的環保行動，就能改善環境問題，環境保護就從我們開始吧！</li> </ol>	7分	討論發表 態度評量
<b>學習任務說明</b>		
<p>本課重點讓學生透過學習，了解環保的重要，如何做分類，請學生想一想，那些環保行動可以改善環境問題和節省資源。</p>		

### 三、教學回饋（待教學實踐後完成）

#### 教學照片（至少四張）



解答學生的疑惑



學生認真習寫學習單



學生認真聽老師上課



指導學生填寫學習單

#### 教學心得與省思

透過上課，讓學生了解環保的問題需要大家來愛護，愛護地球是每一個人的責任。

# 潭墘國小 109 學年度公開授課方案

## 表 2、公開授課前會談紀錄表

授課教師	李美虹老師	觀課教師	謝綵育老師
授課班級	四年級	授課領域/科目	綜合活動
教學單元	第五單元 活動 2 環保好行動	教學節次	共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節
觀察前會談 (備課)日期	<u>109</u> 年 <u>11</u> 月 <u>25</u> 日	地點	五甲教室
預定入班教學觀察/公開授課日期	<u>109</u> 年 <u>12</u> 月 <u>1</u> 日	地點	四甲教室

### 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 核心素養：A1 系統思考與解決問題。
2. 學習表現：lb- II -1 選合宜的學習方法，落實學習行動。
3. 學習內容：Ab- III -1 學習計畫的規劃與執行。
4. 學習目標：
  1. 能規劃適切的環保行動，並在生活中實現。
  2. 透過學習課程，分享讓學生更了解環保的意義。
  3. 學生能踴躍表達感想。

### 三、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 全班學生對於環境保護有初步的認識。
2. 全班學生對於綜合課程的理解。

### 四、教師教學預定流程與策略：

#### (一) 教學流程

1. 引起動機：教師請學生說說看，如何落實資源回收。
2. 發展活動：教師請學生把資源回收做歸類。
3. 總結活動：學生統整所學、學生分組報告。

#### (二) 教學策略

1. 練習教學法：引起動機、學生模仿、評量方式。



五、 學生學習策略或方法：

- (一) 學習策略：透過環保行動，讓學生更了解做環保的重要。
- (二) 學習方法：學生透過教師的提問，習得分組討論和實作。

五、 教學評量方式 (請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)

1. 透過小組討論，實作評量，分組上臺報告。
2. 能利用提問方式，口頭發表，小組討論等評量方式。

六、 觀察工具(可複選)：

：表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

七、 回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：109年 12月 8日

地點：五甲教室

# 潭墘國小 109 學年度公開授課方案

## 表 3-1、觀察紀錄表

授課教師	李美虹老師	觀課教師	謝綵育老師		
授課班級	四年級	授課領域/科目	綜合活動		
教學單元	第五單元 活動 2 環保好行動	教學節次	共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節		
教學觀察/公開授課日期	<u>109</u> 年 <u>12</u> 月 <u>1</u> 日	地點	五甲教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課程 設計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		√		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 教師於課堂上時，複習學生上節所學的有關於改善環境問題與節省資源的議題。 2. 教師適當講解活動內容，讓學生分組討論，提供以理解或熟練學習內容。 3. 教師於完成學習活動後，以引導方式提問，是時歸納學習重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		√		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 教師適時運用教學方法，並透過學習在課堂上引導學生思考，分組討論、實作練習、引起學生的興趣。 2. 小組溝通討論實作時，教師適時課堂間巡堂，學生如有不懂，教師指導學生完成。			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					

	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	√			
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師運用多元評量方式，如口頭評量、實作評量。</li> <li>2. 教師分析評量結果，可以請學生寫回饋學習單。</li> <li>3. 教師根據學生分組實作的評量，加以調整。</li> </ol>			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
		(可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	優 良	滿 意	待 成 長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	√			
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以提問的方式，引導學生參與活動。</li> </ol>			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	√			
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師與學生互動頻繁，上課氣氛愉悅。</li> </ol>			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					



## 潭墘國小 109 學年度公開授課方案

### 表 4、觀察後回饋會談紀錄表

授課教師	李美虹老師	觀課教師	謝綵育老師
授課班級	四年級	授課領域/科目	綜合活動
教學單元	第五單元 活動 2 環保好行動	教學節次	共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節
回饋會談日期	<u>109</u> 年 <u>12</u> 月 <u>8</u> 日	地點	五年級教室

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 以生動活潑的教學，引發學生學習興趣，使學生能主動表達學習時的疑惑和不解，進而達到學習目的。
2. 教師適時提問，增加跟學生的互動。
3. 教師利用評量方式，促進同學間的互相合作。
4. 教師與學生互動頻繁，上課氣氛愉悅。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 多鼓勵學生提問不懂的地方，加強師生間的溝通。

### 三、 回饋人員的學習與收穫：

1. 透過這次觀課，了解環保概念的重要性。
2. 透過教學並分組討論，對於課程實作的想法，交流、互相學習，每個課程設計觀點作法不一樣，需要不斷的修正，才能對學生學習上更有幫助。

# 潭墘國小 109 學年度公開授課方案

## 表 5、公開授課同儕學習活動照片

(觀課者協助拍攝)



活動：備課

日期：109 年 11 月 25 日

活動：觀課

日期：109 年 12 月 1 日



活動：觀課

日期：109 年 12 月 1 日

活動：議課

日期：109 年 12 月 8 日