

附表1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	洪美麗	任教 年級	九	任教領域/ 科目	體育
授課教師	黃齡儀	任教 年級	八	任教領域/ 科目	健教
備課社群(選填)		教學單元		第三篇擁抱青春相信愛 第一章愛的真諦	
觀察前會談 (備課)日期	109年12月8日	地點		導師辦公室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期	109年12月15日	地點		802教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>1. 讓學生澄清欣賞、喜歡與迷思。 1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念</p> <p>2. 讓學生認識愛的意涵。 Db-IV-4 愛的意涵與情感發展、維持、結束的原則與因應的方法。</p> <p>3. 讓學生學習維繫人際關係的好方法。 Fa-IV-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>1. 大多數同學都曾從身旁的親友或媒體訊息，去思考過什麼是喜歡或愛。</p> <p>2. 學生有 4-5 名性格活潑，會主動發表意見，分享自己的生活經驗。</p> <p>3. 學生平時會上網瀏覽各類新聞。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>1. 師生問答，學生自由發表過去的生活經驗。</p> <p>2. 教師講述，歸類總結。</p>					

四、學生學習策略或方法：

學生在教師引導思考與歸類總結的過程中，能釐清欣賞、喜歡與愛的區別，並學習同學分享有用的人際交往技能。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

依據學生是否認真聆聽積極發言，並搭配教師觀察、適切發言加分、筆記的整理狀況，評量學生學習成效。

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：109年12月17日

地點：導師辦公室

附表2、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	洪美麗	任教 年級	九	任教領域/ 科目	體育		
授課教師	黃齡儀	任教 年級	八	任教領域/ 科目	健教		
教學單元	第三篇擁抱青春相 信愛 第一章愛的真諦	教學節次		共 2 節 本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授課 日期	109年12月15日	地點		802教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓			
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 教材內容表達清楚，學生能有效習得重要概念、原則或技能。 2. 在學習活動後，教師能在用板書，適時為學生歸納或總結，情感中欣賞、喜歡與愛的區別。 3. 教師引導學生分析喜歡與愛的區別，能貼合學生的生活經驗，能引起學生的共鳴。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 教師口語講述活潑，舉的例子相當生活化，讓學生容易理解。 2. 能適時運用教室走動、微笑、贊同等表情與肢體動作，給予發言的學生肯定，上課時學生的回應積極，互動氣氛良好。					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓			
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 運用教師觀察，評估學生的聆聽態度、筆記的完成度，來了解學習成效。 2. 運用課堂加分的方式，鼓勵學生積極發言，並配合抽籤提問的方式，讓多數同學都能有均					
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。						
	A-4-3根據評量結果，調整教學。						

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	<p>等的機會分享意見。</p> <p>3.老師能留意上課平時較沉默的同學，並給予適切的引導，鼓勵其發言。</p>			
層面	指標與檢核重點	<p>事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)</p>	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 老師利用扣分與加分的即時獎懲機制，讓課堂秩序更加規範，讓想發言的同學更加主動，其他學生也更願意在同學發言時專注聆聽。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			✓	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 老師在學生分享自己所觀察到的情感事件與困擾時，用表情與適切的肢體動作，去同理學生，因此，學生在課堂更願意分享。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

附表3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	洪美麗	任教 年級	九	任教領域/ 科目	體育
授課教師	黃齡儀	任教 年級	八	任教領域/ 科目	健教
教學單元	第三篇擁抱青春相信 愛 第一章愛的真諦	教學節次	共 2 節 本次教學為第 1 節		
回饋會談日期	109 年 12 月 17 日	地點	導師辦公室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師上課時，表情動作、講話方式很活潑。此外，上課時舉的例子都非常的生活化，會引用些新聞時事，很貼近學生的日常生活經驗。而教師在學生發言時，能用較同理的態度給予學生適切的回應，師生互動良好。

教師在課程中與同學互動佳，解說條理分明，內容資料準備豐富多元，舉例更能引起學生學習動機，能貼近青春孩子對愛與喜歡的分辨。

板書清晰明瞭，可以感受到班上學生期待下次上課的到來！

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師的課程進度與學生發言的時間需更合理規劃，儘量要公平分配。在課堂中有少數較安靜的學生此次未能有機會發表想法，教師應更有效率地掌控課程時間，讓平常較少舉手的同學也有機會發表他們的看法，而不是一直都是某些同學不斷地發表看法或舉手加分。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
B-1-2	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	引導學生之技巧，可以再加強，將參與研習學習引導學生之技巧	參與研習請教領域內的師長前輩	
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

健康教育課程應結合全班學生的生活經驗，尤其是在青春期兩性交往的部分。

教師在講課的過程中要對學生動態充分掌握，如果可以讓一些平時較少發言的學生，有更充裕的機會提出自己在青春期戀愛上的困擾，是不是能照顧到每一位學生的學習狀況，也幫助到一些有平時較少發言的學生。

建議教師在授課前一週，可以先用課前學習單的方式，了解班上同學主要的對於青春期談戀愛的看法，或是分享家長對這方面的提醒或教育，應該會讓這堂課的教學更有效率。