

彰化縣彰安國民中學教學觀察與回饋研習教學單元活動設計

領域科目	童軍		設計者	張賀玲	
課程主題	背包裝填探險趣		總節數	共 1 節，45 分鐘	
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input checked="" type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 改編教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 自編（說明：講義、學習單）				
學習階段	<input checked="" type="checkbox"/> 第四學習階段 （國中七、八、九年級）		實施年級	八年級	
教學單元一活動設計					
單元名稱	戶外生活大晉級		時間	共 1 節，45 分鐘	
學習目標	整合相關知能，學習裝備整理提升戶外活動安全與品質。				
學習表現	3a-IV-2	具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。			
學習內容	童 Cc-IV-2	戶外休閒活動知能的整合與運用。			
領綱素養	綜-J-C1	探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。			
核心素養呼應說明	A3	規劃執行與創新應變			
教學活動內容及實施方式			教學資源	教學評量	
【準備活動】 7 分鐘 一、露營主題課程回顧 二、引起動機 1. 戶外裝備的窘境 【發展活動】 30 分鐘 一、戶外裝備五大原則 1. 人事時地物 2. 隔宿露營舉例 二、小隊裝備與個人裝備 1. 小隊裝備 2. 個人裝備 3. 隔宿露營的情況 三、個人裝備準備 1. 大背包與隨身包 2. 裝備分類 四、背包裝填 1. 背包裝填訣竅 2. 背包裝填配置 【總結活動】 3 分鐘 1. 活故背包裝填要點					

109 學年度彰化縣（市）彰安國中教師專業發展實踐方案

公開授課 / 教學觀察－觀察前會談紀錄表

授課教師	<u>張賀玲</u>	任教年級	七~九	任教領域/ 科目	童軍
回饋人員 (認證教師)	<u>蔡佩芳</u>	任教年級	七~九	任教領域/ 科目	家政
備課社群(選填)		教學單元		背包裝填探險趣	
觀察前會談 (備課)日期	<u>110</u> 年 <u>01</u> 月 <u>15</u> 日	地點		<u>綜合領域教室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期	<u>109</u> 年 <u>01</u> 月 <u>15</u> 日	地點		<u>綜合領域教室</u>	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容):					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等):					
三、教師教學預定流程與策略:					

四、學生學習策略或方法：

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

六、觀察焦點（由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務）：

七、觀察工具（例如：觀察紀錄表、教師語言流動表……）：

八、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：___年___月___日

地點：_____

109 學年度彰化縣（市）彰安國中教師專業發展實踐方案

觀察紀錄表

授課教師	<u>張賀玲</u>	任教年級	七~九	任教領域/ 科目	童軍		
回饋人員 (認證教師)	<u>蔡佩芳</u>	任教年級	七~九	任教領域/ 科目	家政		
教學單元	背包裝填探險趣	教學節次		共 <u>2</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節			
教學觀察/公開授課日期	<u>110</u> 年 <u>01</u> 月 <u>15</u> 日	地點		<u>綜合領域教室</u>			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。						
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要)					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。						
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)					
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。						
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。						

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
--	--------------------------------	--

109 學年度彰化縣（市）彰安國中教師專業發展實踐方案

公開授課 / 教學觀察－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師	<u>張賀玲</u>	任教年級	七～九	任教領域/科目	童軍
回饋人員 (認證教師)	<u>蔡佩芳</u>	任教年級	七～九	任教領域/科目	家政
教學單元	背包裝填探險趣	教學節次	共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期	<u>110</u> 年 <u>01</u> 月 <u>15</u> 日	地點	<u>綜合領域教室</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、授課教師與觀課人員分享公開授課 / 教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發：