

彰化縣立彰泰國民中學公開授課備觀議課紀錄表

共備會議紀錄

學 校	彰化縣立彰泰國民中學		
會議日期	109.9.25		
參與人員 (請簽名)	教學者：曾榆婷 觀察者：林新淳		
教學時間	109.9.28 14:15~15:00	教學年級	九年級
教學單元	歐洲概說與南歐	教材來源	康軒版
討論內容(教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式…等)			
<p>1. 教材內容—本課程將介紹南歐的地理位置、氣候、和人文風情。南歐是歐洲地區非常有趣的地方，教學者結合時尚玩家—番茄節的影片作為引起動機，特別西班牙，輔以鬥牛、橄欖油的經典故事，作為點綴。</p> <p>2. 教學目標—讓學生喜歡地理、將地理生活化，貼近學生的生活。</p> <p>3. 教學評量—採用 I P A D 教學，教師會 P P T 上直接請同學標註地理位置、書寫筆記重點。</p>			

彰化縣立彰泰國民中學公開授課備觀議課紀錄表教學精緻化工作計畫-觀

課紀錄

學 校	彰化縣立彰泰國民中學	教學日期	109.9.28
參與人員 (請簽名)	教學者：曾榆婷 觀察者：林新淳		
教學時間	109.9.28 14:15~15:00 (共 45 分)	教學年級	九年級
教學單元	歐洲概說與南歐	教材來源	康軒版
觀察對象	<input checked="" type="checkbox"/> 全部 <input type="checkbox"/> 小組 <input type="checkbox"/> 個人: (學生姓名或代碼)		
觀察面向	<input checked="" type="checkbox"/> 學生學習氣氛 <input checked="" type="checkbox"/> 學生學習歷程 <input checked="" type="checkbox"/> 學生學習結果		
面向	建議檢核項目(可視需求增刪)	檢核事實描述	
1. 學生學習氣氛	1-1 學生能在安心/安全的學習環境學習	1. 學生能專注聽講並書寫筆記 2. 影片討論採用分組活動，學生參與熱烈。	
	1-2 老師說明時，學生能專注傾聽		
	1-3 個別作業/小組活動時，學生能認真參與		
	1-4 其他(可自行增刪)		
2. 學生學習歷程	2-1 學生能主動積極提出與課程內容相關之問題	1. 對於食尚玩家番茄大戰影片的舉辦原因，學生討論熱烈 2. 老師在學生討論時，走下	
	2-2 學生能針對課程內容進行延伸討論		
	2-3 學生能相互關注與傾聽		
	2-4 學生能相互協助與討論		
	2-5 學生學習遇到困難時，能獲得教師的立即引導		

	2-6 其他(可自行增刪)	台去聽學生討論，各組發表看法後，做總結並作加分。
3.學生學習結果	3-1 學生學習成果能達到學習目標	1.學生對影片的內容感到有趣好玩，因為是日常生活中會看到的頻道。
	3-2 學生的學習結果能達到高層次思考的課程目標(批判思考、創造思考、問題解決...)	
	3-3 其他(可自行增刪)	
4.觀課心得	<p>1.教學內容生動有趣。</p> <p>2.師生互動佳。</p> <p>3.老師講話的速度稍快，但是因為有輔以照片，整體課程說明清晰。</p> <p>4 用 I P A D 標示出重點的地理位置，讓學生清晰明白。</p> <p>5.內容並非著重邏輯的講述方式，採用南歐個別國家的文化和美食文化補充，補充的內容相當有趣。</p>	

◎本表紀錄完成後交給教學者統一彙整。

彰化縣立彰泰國民中學公開授課備觀議課紀錄表

議課會議紀錄

學 校	彰泰國中		
會議日期	109.9.28 15:15~15:20		
參與人員 (請簽名)	教學者：曾榆婷 觀察者：林新淳		
教學時間	45 分	教學年級	九年級
教學單元	歐洲概說與南歐	教材來源	康軒版
討論內容(教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式…等)			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生專注聽講地書寫筆記 2. 分組活動，學生的參與度很高。 3. 影片很吸引人，選材良好。 4. 南歐國家的歷史文明和美食文化，補充內容相當有趣（奧運起源照、番茄節、鬥牛大戰、比薩斜塔、海鮮燉飯、披薩照片、義大利麵、希臘藍白建築與國旗……等）。 			