

# 彰化縣立彰泰國民中學公開授課備觀議課紀錄表

## 共備會議紀錄

學 校	彰化縣立彰泰國民中學		
會議日期	110.01.04		
參與人員  (請簽名)	教學者：張桂華  觀察者：黃曼菁		
教學時間	一節課(45 分鐘)	教學年級	二年級
教學單元	L6 大洋洲與兩極地區	教材來源	翰林版第三冊
討論內容(教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式…等)			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教材內容:第三冊第六課 6-1-2 澳洲</li> <li>2. 教學目標:讓學生學習澳洲的自然環境與人文經濟發展</li> <li>3. 學生經驗:學生的先備知識包括:世界三大洋七大洲分布、 <div style="text-align: center; margin: 5px 0;">世界氣候分布與特徵</div></li> <li>4. 教學活動:以老師講解、影片補充說明、學生問答為主</li> <li>5. 教學評量方式:課堂問答、課後練習</li> </ol>			

彰化縣立彰泰國民中學公開授課備觀議課紀錄表教學精緻化工作計畫-

觀課紀錄

學 校	彰化縣立彰泰國民中學	教學日期	110.01.06
參與人員 (請簽名)	教學者：張桂華 觀察者：黃曼菁		
教學時間	一節課(45分鐘)	教學年級	二年級
教學單元	L6 大洋洲與兩極地區	教材來源	翰林版第三冊
觀察對象	全部		
觀察面向	學生學習氣氛、學生學習歷程、學生學習結果		
面向	建議檢核項目(可視需求增刪)	檢核事實描述	
1. 學生學習氣氛	1-1 學生能在安心/安全的學習環境學習	學生能在安全的學習環境學習； 老師說明時，學生能專注傾聽； 老師說明時，學生能專注傾聽； 個別作業時，學生能認真參與	
	1-2 老師說明時，學生能專注傾聽		
	1-3 個別作業/小組活動時，學生能認真參與		
	1-4 其他(可自行增刪)		
2. 學生學習歷程	2-1 學生能主動積極提出與課程內容相關之問題	學生能主動積極提出與課程內容相關之問題；學生能相互關注與傾聽；學生學習遇到困難時，能獲得教師的立即引導	
	2-2 學生能針對課程內容進行延伸討論		
	2-3 學生能相互關注與傾聽		
	2-4 學生能相互協助與討論		
	2-5 學生學習遇到困難時，能獲得教師的立即引導		
	2-6 其他(可自行增刪)		

<p>3.學生學習結果</p>	<p>3-1 學生學習成果能達到學習目標</p> <p>3-2 學生的學習結果能達到高層次思考的課程目標(批判思考、創造思考、問題解決...)</p> <p>3-3 其他(可自行增刪)</p>	<p>學生學習成果能達到學習目標</p>
<p>4.觀課心得</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.上課講課互動氣氛佳</li> <li>2.學生皆能專注聽課並適時給予老師回應</li> <li>3.上課內容清楚、板書條理分明、講述音量適中</li> <li>4.補充影片能引起學生興趣及學習動機</li> </ol> 	

◎本表紀錄完成後交給教學者統一彙整。

# 彰化縣立彰泰國民中學公開授課備觀議課紀錄表

## 議課會議紀錄

學 校	彰泰國中		
會議日期	110.01.08		
參與人員  (請簽名)	教學者：張桂華  觀察者：黃曼菁		
教學時間	一節課(45 分鐘)	教學年級	二年級
教學單元	L6 大洋洲與兩極地區	教材來源	翰林版第三冊
討論內容(教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式…等)			
<p>1.教材內容:第三冊第六課 6-1-2 澳洲</p> <p>2.教學目標:讓學生學習澳洲的自然環境與人文經濟發展</p> <p>3.學生經驗:學生的先備知識包括:世界三大洋七大洲分布、  <span style="padding-left: 150px;">世界氣候分布與特徵</span></p> <p>4.教學活動:以老師講解、影片補充說明、學生問答為主</p> <p>5.教學評量方式:課堂問答、課後練習</p> <p>6. 教學後討論與反思:                  雖然課本只有兩頁內容，但實際需要講解位置、範圍、地形、氣候、產業發展特色等重點，在短短一節課中要教完這麼多內容，需要去蕪存菁教學內容，重點式講解，所以較無法進行小組活動，只能以課堂問答、學生回饋來了解學生學習狀況，也無法給予較多補充機會!所以在有教學進度壓力及有限的教學節數時間之下，要如何能達到教學目標又能兼具教學活潑、能引起學生學習動機及互動機會，是需要不斷修正與學習的!</p>			