

# 彰化縣草港國民小學 109 學年度公開授課【共同備課】紀錄表

附件 1

備課時間	110.03.19	備課單元	第四課〈黑猩猩的守護者〉第四節
備課人員	饒敏.黃佳磬.陳慧娟	教材來源	南一版國語課本(三下)

**備課紀錄：**(如設計理念、學習者分析、教學目標、教學活動、學習迷思、評量方式等)

## 教學目標

認知：

1. 能知道記敘文的寫作形式。
2. 能知道記敘文介紹人物的方法。

技能：

1. 能運用口語來表達各項傑出的表現。
2. 能以完整的句子說出主角經歷的順序。

情意：

1. 能藉著閱讀課文，培養觀察力與表達的能力。
2. 能效法主角刻苦研究與熱心奉獻的精神，擁有關注動物保育的高尚情操。

## 評量方式

●口述練習句型。

1. 「當……就……」的句型用法，指導學生做口頭練習。
2. 「後來……」的句型用法，指導學生做口頭練習。
3. 「……同時……」的句型用法，指導學生做口頭練習。
4. 「……於是……」的句型用法，指導學生做口頭練習。

備課照片 1：觀課前討論



備課照片 2：觀課前討論







**【活動 2-2】習作指導(一)**

一、教師指導學生先試讀並進行書空練習後，再各自習寫，完成習作第一大題。教師提醒學生注意容易寫錯的字。

二、教師先領讀句子，師生共同討論句意。接著，教師說明形近字的不同意義及用法，引導學生思考句子中應填入的字，再各自習寫，完成習作第二大題。

～第二節課結束/共 5 節～

參、課文深究、形式深究、習作指導(二) (80 分鐘)

**【活動 3-1】課文內容深究**

一、學生先複習課文各段內容。

二、教師利用課文內容提出問題，鼓勵學生用完整的語句回答。

1. 當野外的黑猩猩第一次遇到珍·古德時，發生了什麼事？(牠們出於動物本能的躲避她。)**提取訊息**

2. 珍·古德成立的猩猩保護區主要收容什麼對象？(猩猩保護區專門收容被非法捕捉、失去雙親的小黑猩猩。)**提取訊息**

3. 珍·古德如何取得黑猩猩的信賴，展開對黑猩猩生活習性的研究？(她以靜靜跟隨、保持適當距離的方式，才漸漸得到黑猩猩的信賴。)**提取訊息**

4. 在許多人的不看好之下，為什麼珍·古德仍然堅持前往非洲研究黑猩猩？(珍·古德從小就很喜歡動物，在強烈的興趣驅使下，就算受到他人質疑，她也不會輕言放棄。)**推論訊息**

5. 為什麼珍·古德要訓練小黑猩猩的野外生活能力？(因為小黑猩猩缺乏成年黑猩猩的陪伴與教導，無法獨自在野外生活。)**推論訊息**

6. 為什麼珍·古德是「黑猩猩的守護者」？從文章中找出證據。(珍·古德看到黑猩猩面臨人類捕捉的危機，在非洲各地成立猩猩保護區，並投身保育宣傳的工作。)**詮釋整合**

7. 珍·古德除了有「不屈不撓的精神」和「對動物的愛心」，還有什麼個人特質？(從文中可以感受到珍·古德在萌生理念後，會採

課本. 電子書

30

- 專心聆聽
- 參與討論

20

- 習作記錄

<p>取實際的行動，是個很積極的人。若缺乏積極行動的能力，就無法前往非洲進行長期研究，更無法設立黑猩猩保護區。) <b>詮釋整合</b></p> <p>8. 本課的題目是「黑猩猩的守護者」，你認為恰不恰當？為什麼？（我認為很恰當，對於當時被濫殺的黑猩猩而言，珍·古德的出現是牠們的生存希望，她盡力擔任了「守護者」的角色。） <b>比較評估</b></p> <p>9. 在本課中，珍·古德令你印象最深刻的行為或態度是什麼？（(1)她很有耐心的研究黑猩猩長達三十年。(2)她投入黑猩猩的保育工作，讓世人對黑猩猩有更多認識。） <b>比較評估</b></p> <p><b>【活動 3-2】形式深究</b></p> <p>一、教師說明文體。（記敘文）</p> <p>二、教師進行課文結構分析</p>	20	課本. 電子書	●實際操作
<p><b>補充說明</b></p> <p>一、技巧</p> <p>1. 本文採順敘法，按時間先後順序，先總說事情發生的「時空背景」，後敘述事情的「經過」和「結果」，前後呼應，層次分明，條理井然。</p> <p>2. 本課課文內容引導學生領會主角如何排除萬難，實踐理想，取材貼近學生生活經驗。</p> <p>二、本課修辭教學：列舉課文中的文句，並說明其文句所運用的修辭技巧。</p> <p>●基礎修辭：疊字。</p> <p>●進階修辭：類疊。</p>	20	習作	●習作記錄
<p><b>【活動 3-3】習作指導(二)</b></p> <p>一、師生共同討論本課內容後，教師歸納學生口頭發表的內容，依據習作的題目，引導學生進行作答，完成習作第三大題。</p> <p>二、教師先引導學生閱讀整篇文章，閱讀文章後，引導學生依據題目回答問題，完成習作第六大題。</p> <p>～第三、四節課結束/共 5 節～</p>	15	電子書	●習作記錄
<p>肆、寫作教學、習作指導(三) (40 分鐘)</p> <p><b>【活動 4-1】寫作教學</b></p> <p><b>引起動機</b></p>	15	布偶	

※教師進行提問：

1. 請你分享一下看過自然界野生動物的經驗。
2. 請說說看，我們要怎樣和動物和平相處呢？
3. 請你分享家鄉(彰化)鷹揚八卦的資訊。

#### 主要活動

●運用南路鷹.老虎.猴子…等布偶進行口述練習：句型。

一、句子練習：教師請學生依句型練習造句。

1. 教師先示範文句，學生聆聽。
2. 學生發表。
3. 教師說明「當……就……」的句型用法，指導學生做口頭練習。
4. 教師說明「後來……」的句型用法，指導學生做口頭練習。
5. 教師說明「……同時……」的句型用法，指導學生做口頭練習。
6. 教師說明「……於是……」的句型用法，指導學生做口頭練習。

#### 統整活動

●運用南路鷹布偶進行口述練習：南路鷹的短文故事

1. 教師先示範文句，學生聆聽。
2. 學生接龍發表。

～第五節課結束/共5節～

10

發表

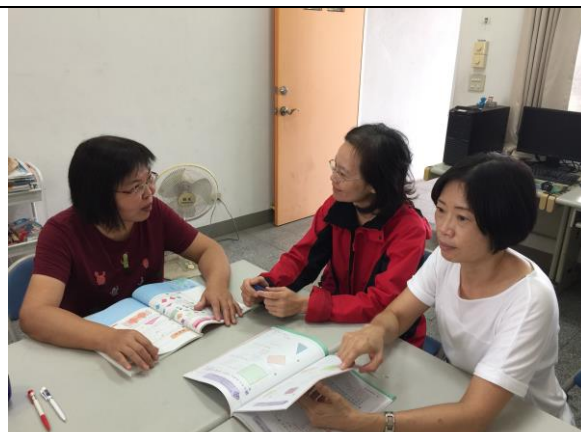
發表

說課照片 1：三年級綜合說課



公開授課照片 1：學生發表分組拍照

說課照片 2：三年級綜合說課



公開授課照片 2：運用大自然植物引起發表互動的動機





公開授課照片 3：學生發表分組拍照



公開授課照片 4：學生發表分組拍照



彰化縣草港國民小學 109 學年度教師公開授課【教學觀察】紀錄表

公開課科目	國語	課程單元	第四課〈黑猩猩的守護者〉		
授課教師	饒敏	觀課教師	黃佳馨、陳慧娟	日期	110.03.19

領域	教學指標	充分展現	大部分展現	部分展現	亟需改善	摘要敘述
A 掌握教學目標	A1 掌握教材內容	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	系統呈現教材
	A2 設計有結構有組織的教學方案	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	A3 系統呈現教材	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
B 活用教學策略	B1 引起並維持學生學習動機	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	運用多元的方法及活動
	B2 運用多元的教學方法及學習活動	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	B3 使用各種教學媒體	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	B4 善於發問，啟發思考	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
C 有效溝通	C1 運用良好的語文技巧	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	用心注意學生發表，建立師生互動與溝通
	C2 適當地運用身體語言	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	C3 用心注意學生發表，建立多向的師生互動與溝通	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
D 營造學習環境	D1 營造和諧愉快的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	愉快的班級氣氛
	D2 維持有利學習的班級氣氛	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	D3 妥善規劃教學情境	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	D4 建立良好的教室常規和程序	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

領域	教學指標	充分展現	大部分展現	部分展現	亟需改善	摘要敘述
境	D5 有效運用各種鼓勵學習的措施	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
E 善用 評量 回饋	E1 充分有效地完成教學	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	有效完成教學
	E2 有效掌握教學時間	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	E3 評量學生表現並提供回饋與指導	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	E4 達成預期學習效果	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
我的學習與建議	<p>1. 本次善用彰化鳥會的社會資源，教學資源更多元，學生表達更自然踴躍。</p> <p>2. 結合彰化縣在地環境議題，更生活化，也加深加廣語文學習。</p>					



## 彰化縣草港國民小學 109 學年度公開授課【議課】紀錄表

議課人員	饒敏. 黃佳馨. 陳慧娟	授課單元	第四課〈黑猩猩的守護者〉
議課時間	110.03.22	教材來源	南一版國語課本

## 議課紀錄：

1. 結合實物及先前的教學內容，學生有了先備知識與興趣，發言更踴躍。也更有自信。
2. 教師運用肢體語言及聲音表情，能關注學生的反應進行師生互動，引導成效不錯。
3. 結合彰化縣在地鷹揚八卦時事議題，更生活化，也更能激發學生對故鄉大自然的情感，同時加廣語文學習。

議課照片 1：觀課後議課



議課照片 2：觀課後議課

