

彰化縣立彰泰國民中學公開授課備觀議課紀錄表

共備會議紀錄

學 校	彰化縣立彰泰國民中學		
會議日期	2020 / 09 / 10		
參與人員 (請簽名)	教學者：林新淳 觀察者：曾榆婷		
教學時間	2020 / 09 / 14	教學年級	3 年級
教學單元	歐洲概述-氣候	教材來源	康軒版本
討論內容(教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式…等)			
1.教材內容：康軒版課本/第五冊第二課/歐洲概述-氣候 2.教學目標：學生能夠說出各種氣候類型的氣候特色/分布位置/形成成因 →進而了解當地因應自然環境而衍生獨特的生活方式或風俗民情 3.學生經驗：找些和氣候相關的圖片引起動機，如荷蘭的風車/北歐斜頂房子 4.教學方式：PPT 講解 / 填寫學習單空格 / 圖片賞析 5.教學評量方式 a. 以問答方式詢問學生問題，了解學生是否清楚教授的內容。 b. 設計學習單讓學生於課間或課後回家完成。 c. 課程結束後進行隨堂小考，了解學生的學習狀況。			

彰化縣立彰泰國民中學公開授課備觀議課紀錄表教學精緻化工作計畫-

觀課紀錄

學 校	彰化縣立彰泰國民中學	教學日期	2020 / 09 / 14
參與人員 (請簽名)	教學者：林新淳 觀察者：曾榆婷		
教學時間	15:20~16:05	教學年級	303
教學單元	歐洲概述-氣候	教材來源	康軒版課本
觀察對象	<input checked="" type="checkbox"/> 全部 <input type="checkbox"/> 小組 <input type="checkbox"/> 個人: (學生姓名或代碼)		
觀察面向	<input type="checkbox"/> 學生學習氣氛 <input checked="" type="checkbox"/> 學生學習歷程 <input type="checkbox"/> 學生學習結果		
面向	建議檢核項目(可視需求增刪)	檢核事實描述	
1. 學生學習氣氛	1-1 學生能在安心/安全的學習環境學習	1-1 學生能在安心/安全的學習環境學習 1-2 老師說明時，學生能專注傾聽	
	1-2 老師說明時，學生能專注傾聽		
	1-3 個別作業/小組活動時，學生能認真參與		
	1-4 其他(可自行增刪)		
2. 學生學習歷程	2-1 學生能主動積極提出與課程內容相關之問題	2-1 學生能主動積極提出與課程內容相關之問題 2-3 學生能相互關注與傾聽 2-5 學生學習遇到困難時，能獲得教師的立即引導	
	2-2 學生能針對課程內容進行延伸討論		
	2-3 學生能相互關注與傾聽		
	2-4 學生能相互協助與討論		
	2-5 學生學習遇到困難時，能獲得教師的立即引導		
	2-6 其他(可自行增刪)		

3.學生學習結果	3-1 學生學習成果能達到學習目標	3-1 學生學習成果能達到學習目標
	3-2 學生的學習結果能達到高層次思考的課程目標(批判思考、創造思考、問題解決...)	3-2 學生的學習結果能達到高層次思考的課程目標(批判思考、創造思考、問題解決...)
	3-3 其他(可自行增刪)	
4.觀課心得	<p>學生對歐洲的認識是有學習動機的，畢竟有許多卡通都是這些歐美國家的作品，可見學生對其文化特色有比較多的認識，但對國家/地形區/重要海域的位置，學生是相對陌生的，因此，多看地圖認識地理位置，更有助於對區域的了解，並需要反覆的看，加深對區域特色的認識，此外，學生對歐洲的嚮往，還來自於美麗的自然地景，因此可以透過地形景觀的照片，引起學生了解該區自然環境特色的動機。</p>	

◎本表紀錄完成後交給教學者統一彙整。

彰化縣立彰泰國民中學公開授課備觀議課紀錄表

議課會議紀錄

學 校	彰化縣立彰泰國民中學		
會議日期	2019 / 09 / 17		
參與人員 (請簽名)	教學者：林新淳 觀察者：曾榆婷		
教學時間	2020 / 09 / 14	教學年級	3 年級
教學單元	歐洲概述-氣候	教材來源	康軒版課本
討論內容(教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式…等)			
<p>一、教學者教學優點與特色</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師班級秩序掌控良好。 2.教師應用問答法來教學，能集中學生的注意力。 3.準備學習單做為教學媒材，配合課程讓學生使用效果良好。 4.採螺旋式教法，講授課文內容時，會同時複習之前教授過的內容。 5.教師在教完概念後，會講授課文重點，讓學生跟著且用不同顏色的原子筆劃重點。 <p>二、教學者教學待調整或改變之處</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師講授課程時，眼神較少關注到整體學生，主要專注在課文內容跟中央走道兩側的學生。 2.運用問答法來進行教學，有時拋出問題後，給學生的待答時間略顯不足。 <p>三、對教學者之具體成長建議</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教室動線的安排，可以練習自我覺察各行間走動的次數或頻率，以平均分配。 2.可運用錄影機來記錄自己的教室動線，慢慢調整教室移動的方式。 3.教師拋出問題後，可以針對學生等待時間紀錄或讀秒，以了解學生的待答時間一般約需多久。 			