

# 彰化縣立彰泰國民中學公開授課備觀議課紀錄表

## 共備會議紀錄

學 校	彰化縣立彰泰國民中學		
會議日期	4/23		
參與人員  (請簽名)	教學者：陳正宗 老師  觀察者：陳佩渝 老師		
教學時間	45 分	教學年級	二年級
教學單元	4-2 可逆反應與平衡	教材來源	康軒版教科書
討論內容(教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式…等)			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 如何介紹可逆反應，並討論可以舉哪些例子有可逆反應的現象，以及生活中有哪些是不可逆的。</li> <li>2. 利用科學史的影片增加上課氛圍與學習動機，並討論該影片在教學中的哪個時間點撥放效果較好。</li> <li>3. 討論如何利用可逆反應引入化學平衡的概念。</li> <li>4. 討論如何引導學生探討在哪些情況才有可能化學平衡，學生在討論過程中可能遇到哪些狀況。</li> <li>5. 探討學生可能有哪些概念不懂，在教學過程中可以在哪裡加強觀念的釐清。</li> </ol>			

彰化縣立彰泰國民中學公開授課備觀議課紀錄表教學精緻化工作計畫-

觀課紀錄

學 校	彰化縣立彰泰國民中學	教學日期	5/4
參與人員 (請簽名)	教學者：陳正宗 老師 觀察者：陳佩渝 老師		
教學時間	45	教學年級	二年級
教學單元	4-2 可逆反應與平衡	教材來源	康軒版教科書
觀察對象	<input checked="" type="checkbox"/> 全部 <input type="checkbox"/> 小組 <input type="checkbox"/> 個人:                      (學生姓名或代碼)		
觀察面向	<input checked="" type="checkbox"/> 學生學習氣氛 <input checked="" type="checkbox"/> 學生學習歷程 <input type="checkbox"/> 學生學習結果		
面向	建議檢核項目(可視需求增刪)	檢核事實描述	
1. 學生學習氣氛	1-1 學生能在安心/安全的學習環境學習	符合檢核的項目 1-1、1-2	
	1-2 老師說明時，學生能專注傾聽		
	1-3 個別作業/小組活動時，學生能認真參與		
	1-4 其他(可自行增刪)		
2. 學生學習歷程	2-1 學生能主動積極提出與課程內容相關之問題	符合檢核的項目 2-1、2-3、2-5	
	2-2 學生能針對課程內容進行延伸討論		
	2-3 學生能相互關注與傾聽		
	2-4 學生能相互協助與討論		
	2-5 學生學習遇到困難時，能獲得教師的立即引導		
	2-6 其他(可自行增刪)		

3.學生學習結果	3-1 學生學習成果能達到學習目標	符合檢核的項目 3-1、約 5 位學生達到 3-2
	3-2 學生的學習結果能達到高層次思考的課程目標(批判思考、創造思考、問題解決...)	
	3-3 其他(可自行增刪)	
4.觀課心得	<p>1.教學流暢，教師的教學節奏掌握很好</p> <p>2.科學史影片很適合，有助於教學的氣氛</p> <p>3.概念講解清晰且講解速度適中</p>	

◎本表紀錄完成後交給教學者統一彙整。

# 彰化縣立彰泰國民中學公開授課備觀議課紀錄表

## 議課會議紀錄

學 校	彰化縣立彰泰國民中學		
會議日期	5/4		
參與人員 (請簽名)	教學者：陳正宗 老師 觀察者：陳佩渝 老師		
教學時間	45 分	教學年級	二年級
教學單元	4-2 可逆反應與平衡	教材來源	康軒版教科書
討論內容(教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式…等)			
檢核共備課的內容在教學時，是否有呈現出來			
1.如何介紹可逆反應，並討論可以舉哪些例子有可逆反應的現象，以及生活中有哪些是不可逆的。 <b>舉的生活例子如果有實際演示，效果可能更好</b>			
2.利用科學史影片增加上課氛圍與學習動機，並討論該影片在教學中的哪個時間點撥放效果較好。 <b>影片過程中有停頓並對學生提問與講解，這對概念的學習有幫助</b>			
3.討論如何利用可逆反應引入化學平衡的概念。			
4.討論如何引導學生探討在哪些情況才有可能化學平衡，學生在討論過程中可能遇到哪些狀況。 <b>由於這個問題較抽象，討論的狀況不熱絡，也許將問題改用選項的方式，可能效果較好</b>			
5.探討學生可能有哪些概念不懂，在教學過程中可以在哪裡加強觀念的釐清。 <b>事先有討論，使得學生學習效果佳，80%的學生具有基礎概念</b>			

