

彰化縣立彰泰國民中學公開授課備觀議課紀錄表

共備會議紀錄

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------|---------------------------|
| 學 校 | 彰化縣立彰泰國民中學 | | |
| 會議日期 | 2021.5.12 | | |
| 參與人員 (請簽名) | 教學者：胡俊煌 觀察者：林怡岑 | | |
| 教學時間 | 2021.5.12 | 教學年級 | 二年級 |
| 教學單元 | 4-1 平行 | 教材來源 | 自編教材(參考資料：康軒下學期數學課本及網路資源) |
| 討論內容(教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式…等) | | | |
| <p>一、教材內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能判斷在平面上的兩條直線是否平行。 2. 能瞭解當兩直線被一直線所截時，其同側內角、同位角、內錯角的關係為何。 3. 能將同位角相等及內錯角相等的性質應用在題目的角度計算。 4. 設計編寫適合本組學生能力的學習單。 <p>二、教學目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認知方面： <ol style="list-style-type: none"> 1-1 認識平行線。 1-2 理解平行線的判別方法。 2. 技能方面： <ol style="list-style-type: none"> 2-1 熟練平行線角度判別方法。 3. 情意方面： <ol style="list-style-type: none"> 3-1 引發生活中喜歡數學的興趣。 <p>三、學生經驗：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能具備說出合於所予性質的形體。 2. 學生應具備九九乘法、加及減法 3 位數內的能力。 3. 應具備角度的基本概念。 <p>四、教學活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 平行線的定義及性質(並舉例說出生活中的裝置或物品具備平行線的例子)。 2. 平行線的截角性質(介紹同位角及內錯角的性質)。 3. 複習今日教學重點。 <p>五、教學評量方式：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭回答及紙筆測驗。 | | | |

彰化縣立彰泰國民中學公開授課備觀議課紀錄表教學精緻化工作計畫-

觀課紀錄

| | | | |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| 學 校 | 彰化縣立彰泰國民中學 | 教學日期 | 2021.5.12 |
| 參與人員 (請簽名) | 教學者：胡俊煌 觀察者：林怡岑 | | |
| 教學時間 | 第四節(共 45 分鐘) | 教學年級 | 二年級 |
| 教學單元 | 4-1 平行 | 教材來源 | 自編教材(參考資料：康軒下學期數學課本及網路資源) |
| 觀察對象 | <input checked="" type="checkbox"/> 全部 <input type="checkbox"/> 小組 <input type="checkbox"/> 個人： (學生姓名或代碼) | | |
| 觀察面向 | <input checked="" type="checkbox"/> 學生學習氣氛 <input checked="" type="checkbox"/> 學生學習歷程 <input checked="" type="checkbox"/> 學生學習結果 | | |
| 面向 | 建議檢核項目(可視需求增刪) | 檢核事實描述 | |
| 1. 學生學習氣氛 | 1-1 學生能在安心/安全的學習環境學習 | 1. 老師能依據每位學生學習情況適時給予協助及提示。 2. 老師能充分示範及說明，因此學生上台作答或回答問題時不會感到緊張或焦慮。 3. 上課前老師先說明上課規範及要求。 | |
| | 1-2 老師說明時，學生能專注傾聽 | | |
| | 1-3 個別作業/小組活動時，學生能認真參與 | | |
| | 1-4 其他(可自行增刪) | | |
| 2. 學生學習歷程 | 2-1 學生能主動積極提出與課程內容相關之問題 | 1. 老師對學生進行口頭問答時，學生能盡力回答；過程中對於學生容易錯誤的觀念給予澄清及修正。 2. 能給予學生較多時間思考及作答。 3. 當學生個別練習時，老師會巡視每位學生的作答情況並適時給予協助。 | |
| | 2-2 學生能針對課程內容進行延伸討論 | | |
| | 2-3 學生能相互關注與傾聽 | | |
| | 2-4 學生能相互協助與討論 | | |
| | 2-5 學生學習遇到困難時，能獲得教師的立即引導 | | |
| | 2-6 其他(可自行增刪) | | |
| 3. 學生學習結果 | 3-1 學生學習成果能達到學習目標 | 1. 學生個別練習時，老師視每位學生情況給予不同協助，使每位學生都能正確完成題目。 2. 能將學習結果延伸類化至日常生活情境中，養成喜歡數學的習慣。 | |
| | 3-2 學生的學習結果能達到高層次思考的課程目標(批判思考、創造思考、問題解決…) | | |
| | 3-3 其他(可自行增刪) | | |

4. 觀課心得

1. 教學過程能使用電腦及網路影片輔助教學活動，除了與科技結合外，也能有效提升學生的學習動機。
2. 針對專注力不佳的學生，藉由平時建立的班級常規及增強系統提升學習成效，表現好的學生給予適宜的獎勵。
3. 教學過程流暢，能關注每位學生的學習狀況，在練習題目過程中能了解每位學生的學習情況並給予協助。
4. 設計學習單的內容可依據每位學生的能力分成高、低組，減輕學生學習過程中的挫折感，以提升學習動機。

◎本表紀錄完成後交給教學者統一彙整。

彰化縣立彰泰國民中學公開授課備觀議課紀錄表

議課會議紀錄

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------|---------------------------|
| 學 校 | 彰化縣立彰泰國民中學 | | |
| 會議日期 | 2021.5.12 | | |
| 參與人員 (請簽名) | 教學者：胡俊煌 觀察者：林怡岑 | | |
| 教學時間 | 2021.5.12 | 教學年級 | 二年級 |
| 教學單元 | 4-1 平行 | 教材來源 | 自編教材(參考資料：康軒下學期數學課本及網路資源) |
| 討論內容(教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式…等) | | | |
| <p>一、教材內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說話節奏可以稍微放慢一些，能多到下面走動以了解學生學習情況。 2. 學習單設計可以增加題目難度，讓高、低功能組的同學有符合其能力的學習單練習。 3. 教學過程能善用增強版給予獎勵及鼓勵，能有效提升學生學習動機及參與程度。 <p>二、教學目標：：針對認知和情意的部分。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 馮○軒生達成率約 95%。 2. 蘇○豪生達成率約 90%。 3. 林○頤生達成率約 90%。 4. 林○臻生達成率約 100%。 5. 劉○瑀生達成率約 85%。 6. 吳○諭生達成率約 85%。 <p>三、學生經驗：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生應具備九九乘法及加減法 3 位數內的能力。 2. 學生應具備角度的基本觀念。 <p>四、教學活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機：利用網路相關影片導入本單元學習重點，引起學生的學習動機。 2. 舉出生活中常見例子與學生互動，請學生舉出相關例子，以加深學習印象並融入生活情境。 3. 每教完一個小單元觀念後讓學生自行練習，老師此時可了解學生學習成效及需要加強的地方。 <p>五、教學評量方式：採多元方式評量，例如口頭回答及紙筆練習，本組 6 位學生都能盡力完成老師設計的學習單內容。</p> | | | |