

彰化縣立彰泰國民中學公開授課備觀議課紀錄表

共備會議紀錄

| | | | |
|---|--------------------------|------|-----|
| 學 校 | 彰化縣立彰泰國民中學 | | |
| 會議日期 | 2021.03.16 | | |
| 參與人員 (請簽名) | 教學者： 涂育嫻 觀察者： 鄢靈湘 | | |
| 教學時間 | 2021.03.23 | 教學年級 | 九年級 |
| 教學單元 | 綠建築 | 教材來源 | 網路 |
| 討論內容(教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式…等) | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識何謂綠建築 2. 從圖片及影片欣賞中，明白綠建築的優點及建設上的困難 3. 分享學生對於綠建築的經驗 4. 了解綠建築的優點後，發想如何設計自己的”綠建築之家”。 | | | |

彰化縣立彰泰國民中學公開授課備觀議課紀錄表教學精緻化工作計畫-

觀課紀錄

| | | | |
|---------------|---|----------------------------------|------------|
| 學 校 | 彰化縣立彰泰國民中學 | 教學日期 | 2021.03.23 |
| 參與人員 (請簽名) | 教學者： 涂育嫻 觀察者： 鄢靈湘 | | |
| 教學時間 | 2021.03.23 | 教學年級 | 九年級 |
| 教學單元 | 綠建築 | 教材來源 | 網路 |
| 觀察對象 | <input checked="" type="checkbox"/> 全部 <input type="checkbox"/> 小組 <input type="checkbox"/> 個人: (學生姓名或代碼) | | |
| 觀察面向 | <input checked="" type="checkbox"/> 學生學習氣氛 <input checked="" type="checkbox"/> 學生學習歷程 <input type="checkbox"/> 學生學習結果 | | |
| 面向 | 建議檢核項目(可視需求增刪) | 檢核事實描述 | |
| 1. 學生學習氣氛 | 1-1 學生能在安心/安全的學習環境學習 | 教師在講解在地綠建築時，結合學生經驗，有發問及討論，氣氛熱絡! | |
| | 1-2 老師說明時，學生能專注傾聽 | | |
| | 1-3 個別作業/小組活動時，學生能認真參與 | | |
| | 1-4 其他(可自行增刪) | | |
| 2. 學生學習歷程 | 2-1 學生能主動積極提出與課程內容相關之問題 | 在小组討論時間，學生能針對彼此的想法給予綠建築設計的 idea. | |
| | 2-2 學生能針對課程內容進行延伸討論 | | |
| | 2-3 學生能相互關注與傾聽 | | |
| | 2-4 學生能相互協助與討論 | | |
| | 2-5 學生學習遇到困難時，能獲得教師的立即引導 | | |
| | 2-6 其他(可自行增刪) | | |

| | | |
|----------|---|------------------------------------|
| 3.學生學習結果 | 3-1 學生學習成果能達到學習目標 | 很專注的自我設計圖稿時間，孩子明白綠建築的意義後，很認真的在做設計。 |
| | 3-2 學生的學習結果能達到高層次思考的課程目標(批判思考、創造思考、問題解決...) | |
| | 3-3 其他(可自行增刪) | |
| 4.觀課心得 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生對於新的建設工法有展現出興趣 2. 學生開始會對於建築有不通面向切入的討論 3. 學生可以用自己的想法做設計，並且經由討論，將自己未來的建築座多功能的規劃 4. 上課氣氛熱絡 | |

◎本表紀錄完成後交給教學者統一彙整。

彰化縣立彰泰國民中學公開授課備觀議課紀錄表

議課會議紀錄

| | | | |
|--|--------------------------|------|-----|
| 學 校 | 彰化縣立彰泰國中 | | |
| 會議日期 | 2021.03.24 | | |
| 參與人員 (請簽名) | 教學者： 涂育嫻 觀察者： 鄔靈湘 | | |
| 教學時間 | 2021.03.23 | 教學年級 | 九年級 |
| 教學單元 | 綠建築 | 教材來源 | 網路 |
| 討論內容(教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式…等) | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. 因為交通工具的發達與家長想法的改變，孩子的戶外經驗變得比較多，視野也比較廣闊，在做綠建築分享時也有較多的討論。 2. 從環境方面分享建築領域的結合，是孩子比較不容易思考到的連結，但是一旦聽懂綠建築的意義，孩子也能夠更快的將舊經驗作結合，問出一些有層次的問題。 3. 在分享過程中，可以明顯從學生反應裡觀察到是否有興趣，可做後續引導，說不定可以發現未來的建築人才! 4. 因為評量方式為開放性設計圖，沒有給予標準答案，孩子較願意放手放膽去表現想法，這樣很好! | | | |