

壹、單元（或主題）名稱：為政之「道」，以「德」服人

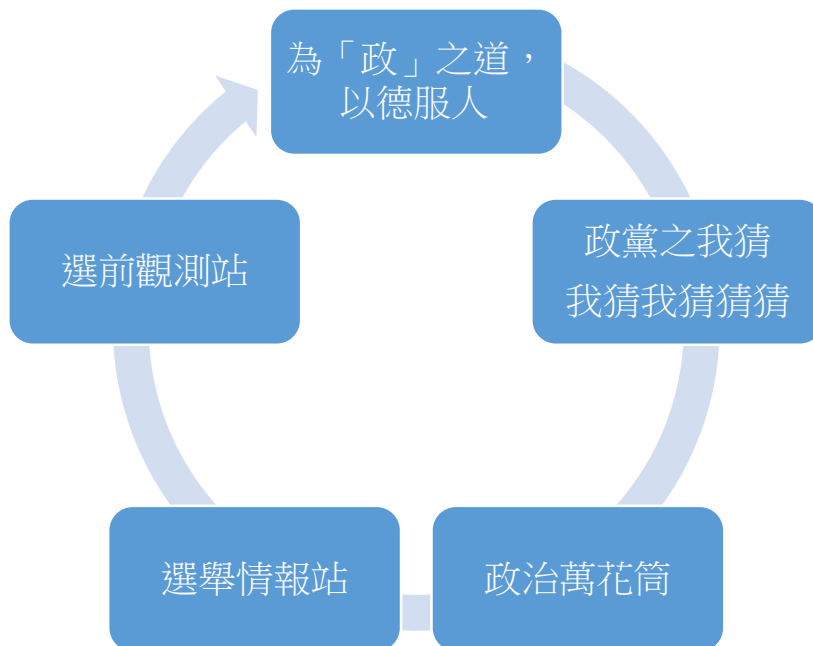
貳、教學年級：國中二年級

參、教學節數：四節課

肆、設計理念：

國中公民第三冊以「政治生活」為主題，雖然生活中的政治無所不在，但以學生的日常生活來說，正式的政治經驗較少，因此，希望透過大眾傳播媒體的觀察，讓學生從日常生活當中增進經驗。特別是本教學單元進行中適逢去年的九合一、五合一等選舉，因此設計本單元讓學生以分組報告、利用科技媒體搜集資料，並將內容統整完成教師所設計的提問，藉以引導學生達成教學目標。而選舉過程中可觀察到政治人物的品格與人格特質，且政治風度與公民素養也都是需要以品德培養為基礎，因此將品德議題帶入本教學單元將相得益彰，達到加乘的學習效果。另外，「人權議題」也是相當重要的議題之一，且參政權與集會結社自由權也是公民基本人權之一，剛好可做為第四冊人民基本人權篇章的預習，藉由法規資料庫的介紹可提供學生查閱相關資訊的管道。

伍、教材架構：



陸、教學活動設計：

2-1 3-3	1. 請問哪一黨的黨徽出現了白色？ 2. 請問哪一黨的黨徽出現了綠色？ 3. 請問哪一黨的黨徽出現了紅色？ 4. 請問哪一黨的黨徽出現了黃色？ 5. 請問哪一黨的黨徽出現了橘色？ (二) 接下來以筆電播放「政黨之我猜我猜我猜我猜」PPT，並詢問同學各種黨徽分屬於何政黨，以及各政黨的主題曲。藉此引起學生動機，之後再播放教學PPT讓學生能清楚了解課文相關內容。	10	單槍 筆記型電腦 黨徽大型模片 「政黨之我猜我猜我猜我猜」PPT	互評
1-1 1-2 1-3	二、發展活動 1. 播放教學PPT讓學生能清楚了解課文相關內容。 A. 依民法的分類，社團可分為哪幾類？ B. 依人民團體法的分類社團可分為哪幾類？ 2. 以教學PPT教導學生區辨各類型社團的特質和成立目的。	15 5	課本 白板 白板筆	分組搶答 口頭發表
1-2 1-3 2-2	三、綜合活動 1. 介紹國外各著名的政黨與黨徽。 2. 對學生提問，並發下「選舉情報站」的學習單，讓學生能回家自行蒐集簡報或是媒體資訊。 3. 引導學生了解政黨的功能與角色。 4. 分析政黨與利益團體的相同與相異處。 第二節課 政治萬花筒 教師準備：教師發下小白板及白板筆，並將學生分組。 學生準備：學生應事先預習課文內容。	5		學習單評量
1-1 1-2 3-2 3-3	一、引起動機：教師依分組進行搶答活動。就課文內容提出詢問，順便驗收上節課所講授內容。 1. 依民法可將政黨分哪幾類？ 2. 依人民團體法可將政黨分為哪幾類？ 3. 播放幾則選舉廣告，詢問學生參加過哪些政治活動？藉此導入本節課內容。	10	小白板	分組搶答 自評互評
1-4 2-1	二、發展活動 1. 說明選舉的功能。 2. 說明參政權的種類與憲法的相關保障。 3. 說明其他法律對參政權的保障。 4. 以字卡進行連連看配對活動。 三、綜合活動 1. 教師詢問學生蒐集資料與分組製作報告的情形。	5 25 5	小白板 白板筆 單槍投影機 筆電 字卡組 六法全書	口頭發表 分組搶答

3-2 3-3	<p>2.提醒學生注意近日的政治相關新聞。下次在課前讓學生主動報告所蒐集到的跟選舉有關的新聞幾則。</p> <p>第三節課 選舉情報站</p> <p>教師準備：事先設計好學習單。 學生準備：蒐集資料</p> <p>一、引起動機</p> <p>1.詢問三個自願的同學上台說說看這週令自己印象最深刻的選舉新聞。 2.讓學生一起討論與分享所完成之報告。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1.請學生分組上台報告所完成之各組學習單。 2.請學生互評票選出以下幾種表現優秀的組別及個人表現最優異者。</p>	5		口頭發表
2-1 2-2	<p>三、綜合活動</p> <p>1.教師綜合講評並表揚，並將學生作品展示於班上公布欄。 2.提醒學生就今日上課所討論與分享的重點回去更進一步觀察新聞媒體。</p> <p>第四節課 選前觀測站</p> <p>教師準備：教師要先提醒學生基本的媒體素養 學生準備：學生須先分組討論各組想觀察的媒體，並討論分工</p> <p>一、引起動機</p> <p>以提問方式詢問上節課所學內容作為引起動機、</p> <p>二、發展活動。</p> <p>1.讓學生分組上台報告。 2.教師與學生討論閱聽人該注意辨別與選擇媒體的素養。 3.請學生就古今中外各人欣賞的政治人物與特色做資料蒐集與分享。也鼓勵學生可用模仿的方式讓學生猜出所模仿的政治人物。</p>	35	學習單 分組集點卡	分組報告 分組報告 互評
2-1 2-2	<p>公佈欄</p> <p>5</p>	5	公佈欄	
2-2 2-3	<p>一、引起動機</p> <p>以提問方式詢問上節課所學內容作為引起動機、</p> <p>二、發展活動。</p> <p>1.讓學生分組上台報告。 2.教師與學生討論閱聽人該注意辨別與選擇媒體的素養。 3.請學生就古今中外各人欣賞的政治人物與特色做資料蒐集與分享。也鼓勵學生可用模仿的方式讓學生猜出所模仿的政治人物。</p>	5	電腦 單槍投影機 實物投影機	口頭發表 分組報告 口頭發表
2-2	<p>三、綜合活動</p> <p>1.請學生互相分享本節課心得。 2.教學總結提問。</p> <p>參考提問</p> <p>1.最近在討論投票年齡下降的問題，你個人的看法為何？ 2.課本所介紹的廣義或狹義的政治參與活動，你和你的家人參加了哪些種類呢？</p>	5		口頭發表

柒、學習評量：

本教案所使用之評量方式包括課程進行中所使用的形成性評量以及課後所進行的總結性評量，且本教案也運用多元評量的方式讓學生以口頭報告、分組學習、分組搶答的方式呈現學習的成果。此外，政治人物模仿秀的表演也可以讓學生展現多元智能中的肢體動覺智能，使學生有多元表現的空間。分組合作學習的方式再搭配上分組搶答進行課程，能讓學生以自學及共學的方式預習課文內容，有效達到教學目標。

捌、試教評估：

因為本人在二年級的配課班級有數班，因此在課程進行有先經過兩個班的試教，第一個班級只發下學習單簡單說明報告進行方式與蒐集資料方向，結果發現這種方式之下前兩個班級所完成的報告較簡單，型式也較單調；接者就有實際報告形式可介紹給其他班級，並稍微分析一下優缺點，結果之後兩個班級所完成的報告形式上就較活潑，比如有一個班級後來就用廣播連線的方式進行報告，讓報告變得活潑生動，使較生硬的課程內容變得生動有趣。

學生剛開始對於報告方式不習慣會不敢表現，但是基於團隊榮譽加分再加上觀察過別人報告，會思考並表現得更落落大方，之後更利用錄影機將其表現錄影下來，就能做為下一班級觀察模仿的基準，同學也發現有些人各有專長；像有的人擅長蒐集資料、有的人擅長做美編、有的同學很會組織內容和分析、有的平常看起來內向害羞的同學竟然可以在群龍無首束手無策的狀態下，自動跳出來侃侃而談，讓人刮目相看，可見換個方式多元評量，可以讓學生和老師都看到彼此不同的潛能。尤其是政治人物特色的模仿未來也可以考慮跟表演藝術老師的課程結合，順便將學生美姿和化妝術，做課程上的統整。

玖、省思與建議：

一、省思：

（一）教學活動應先試教進行評估：各班或各個學生學習狀況不一，利用試教修正教學活動流程，將有助於後續修正課程進行。

（二）發掘多元智能，進行多元評量：本教學單元實施後，發現學生從無到有，利用報告進行團隊合作與分工，才能發揮多元智能，展現不一樣的學習成果。

二、建議：

(一) 善用媒體做為教材，讓學習融入生活：大眾媒體是學生生活中很重要的一塊資訊來源，而政治新聞相當重視即時效應，而媒體識讀也是國高中公民課相當重要的一個學習章節，因此趁此單元利用選舉活動做觀察，引導學生培養媒體識讀的能力，也能達到在生活中參與政治活動的教學目的。

(二) 利用相關時事，掌握學習脈動：本章政治課程適逢去年九合一大選，因此設計本教案與學習單讓學生實際觀察並記錄心得，將課堂所學運用於生活觀察，也讓課程與生活結合，

(三) 翻轉學習，讓學生自主學習：政治對生活的影響無所不在，而公共生活更有多種政治參與的必要性，讓看似嚴肅且離選舉年齡仍有一段差距的學生，得以近距離觀察選舉活動，進行最廣義的政治參與活動。並利用分組報告的方式，讓學生展現學習成果，自主達成本教學單元的學習目標。

(四) 跨界合作、統整教學：政治人物特色的模仿未來也可以考慮跟表演藝術老師的課程結合，順便將學生美姿和化妝術，做課程上的統整。

拾、附件：(相關之學習活動單、作業單、評量表……可採附件方式自由呈現)

附件一：學習單

附件二：學生學習作業單

附件三：學生分組報告照片