

109 學年度彰化縣建新國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	許智鈴	任教 年級	五、六	任教領域 /科目	自然
授課教師	蔡佩娟	任教 年級	三、四	任教領域 /科目	英語
備課社群(選填)		教學單元		我的家人	
觀察前會談 (備課)日期及時間	110 年 4 月 28 日 13:00 至 13:30		地點	會議室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	110 年 4 月 29 日 08:40 至 09:20		地點	三忠教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>(一) 能正確念出本單元字彙與句型。</p> <p>(二) 能反覆唱誦本單元歌曲。</p> <p>(三) 完成本單元字彙習寫。</p> <p>核心素養</p> <p>英-E-B1</p> <p>具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>學習表現</p> <p>聽 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>說 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>讀 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>寫 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>學習內容</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>1. 已於上節課完成自己的家庭圖。</p> <p>2. 已學習字彙 family、father、mother、brother、sister、grandfather、grandmother。</p>					

三、教師教學預定流程與策略：

1. 字彙複習&遊戲：教師示範誦讀單字(family、father、mother、brother、sister、grandfather、grandmother)，帶學生反覆複誦，邀請學生上台進行槌字遊戲。
2. 介紹家庭成員：請學生運用上一節課完成的家庭圖，以句型 This is my _____，分組向同學介紹自己的三個家人。
3. 句型練習：Who's he/she? He' s/She' s my_____.
4. 歌曲教唱：運用歌曲 family members song for kid，先帶領學生讀誦歌詞，再播放歌曲，節奏由慢至快反覆演唱，維持學生學習動機，幫助學生熟練家庭成員的英語單字。
5. 學習單：學生習寫 family、father、mother、brother、sister、grandfather、grandmother。

四、學生學習策略或方法：

1. 記憶策略：反覆複誦與習寫字彙。
2. 注意力策略：運用遊戲、歌曲維持注意力。
3. 組織策略：以句型 This is my _____. 向同學介紹自己的家庭圖。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 個別發表、小組發表。
2. 實作評量。
3. 學習單。

六、觀察工具：

表 2-1、觀察紀錄表

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：_110_年_5_月_5_日_10：00_至_10：30_

地點：_會議室_

109 學年度彰化縣建新國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	許智鈴	任教 年級	五、六	任教領域 /科目	自然
授課教師	蔡佩娟	任教 年級	三、四	任教領域 /科目	英語
教學單元	我的家人	教學節次		共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節	
教學觀察/公開授課 日期及時間	110 年 4 月 29 日 08:40 至 09:20		地點		三忠教室
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-1 有效連結學生生活經驗及生活情境，認識家庭成員單字。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-2 教師清晰呈現家庭成員稱呼的字卡，並讓每一位學生反覆複誦單字，協助學生正確誦讀單字。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-3 教師介紹其他姻親成員的稱呼單字，讓學生比較家庭成員的不同，並提供適當的練習。			
		A-2-4 學習後利用獎勵時間，貼緊上課主軸，強化學生學習動機。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-1 教師以小遊戲方式引導學生、提升學生學習欲望，積極展現並答題。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 教師會留意每一位學生，讓每一位學生都有機會得到獎勵機制，幫助學生開口說英語。			

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<p>(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)</p> <p>A-4-1 教師透過提問、語句填空等方式唸出單字來評量學習成效適當給予獎勵。</p> <p>A-4-4 能力較不足的學生，老師會調整教學方式，並給予補強。</p>
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

109 學年度彰化縣建新國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	許智鈴	任教 年級	五、六	任教領 域/科目	自然
授課教師	蔡佩娟	任教 年級	三、四	任教領 域/科目	英語
教學單元	我的家人	教學節次		共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節	
回饋會談日期及時間	<u>110</u> 年 <u>5</u> 月 <u>5</u> 日 <u>10:10</u> 至 <u>10:30</u>		地點	會議室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(一)教師教學行為

教師透過字卡、圖卡(貼近學生生活經驗)、小遊戲來引起學生的學習動機，先以小遊戲帶入課程學生快樂學習。

(二)學生學習表現

學生能夠在小遊戲進行時有秩序地發表，展現出積極的態度，多數能大方的唸出單字及語句。

(三)師生互動

學生能針對教師的短句填空後大方回答，並且會主動舉手發問。師生互動良好，使課堂能輕鬆愉快的進行。

(四)學生同儕互動

舉手發言時能有秩序地友善互動，大部分學生能積極展現，並協助同儕完成課堂任務。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

除了運用學習單讓學生進行字彙習寫評量之外，建議可以再嘗試其它評量方式，以維持學生學習動機和興趣。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-4 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	持續精進課程教學知能，邀請輔導團到校提供英語教學諮詢，探究如何將運用桌遊融入課堂進行評量。	陳亞威	110.05.14
A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	持續對英語校訂課程進行修正，邀請輔導團到校討論課程並提供課程修正建議。	陳亞威	110.06.04
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

教師一開始在黑板上貼出主要的家庭成員的稱呼單字字卡，並複習上一堂課的所學，經過重複練習及透過指定學生唸出來的方式來察覺學生是否需要補充或引導。詢問學生生活經驗引起學生的學習興趣，課堂間的舉例皆能貼近學生的生活經驗，能讓學生更了解家庭之間的關係及稱呼用語。特別的是，教師在課堂中對於學生表現給予正向的鼓勵、集點方式來正增強學生學習樂趣，課堂中讓學生學習起來更愉快，是一堂很開心聽、說、學習英語的課堂！