

彰化縣建新國小 109 學年度下學期社會領域

五下單元六第 1 課教案

課名	
資源的開發	
資料來源	
版別	領域冊別
南一版 (或自編)	社會第六冊(五下)單元六第 1 課
教學時間	場地
40 分鐘	教室
學習資源	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 臺灣主要物產分布圖。 2. 農林漁牧礦業相關圖（照）片。 3. 臺灣特有野生動植物圖（照）片。 4. 臺灣海域立體地形圖。 5. 習作一「臺灣的寶藏」（習作第24頁、第25頁）。 	
教學重點	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 引發兒童從影片中觀察，並說出臺灣的自然資源與物產的關係。 2. 引導兒童以手觸摸立體地形圖中海底地形的起伏。 3. 以臺灣立體海底地形圖解說黑潮的流向，並說明臺灣海洋資源豐富的原因。 4. 引導兒童透過照片認識臺灣水下考古的現況。 5. 鼓勵學生列出「山林資源」。 6. 早期和現在是如何經營臺灣林木。 7. 引導兒童了解臺灣礦物資源的現況。 	
學習目標	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識臺灣自然資源的種類。 2. 說出臺灣特有的生物資源。 3. 了解臺灣自然資源使用現況。 4. 了解臺灣資源利用的物產現況與未來。 	
能力指標	
1-3-4利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 7-3-4了解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。	
評量要點	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過觸摸了解並說出臺灣東邊、西邊海底地形與漁業活動的差異情形。 2. 能說出黑潮對臺灣漁業發展的意義。 	

3. 能知道臺灣動植物資源與特有種和原生種生物。
4. 能說出臺灣林場的早期和現在經營方式。
5. 能知道臺灣礦物資源的現況。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p>一、海洋資源</p> <p>(一)引起動機 教師播放：「看見臺灣」紀錄片的預告片段，請學生說一說臺灣的自然資源與物產的關係。 →學生回答一：海洋捕魚、學生回答二：平原種稻、學生回答三：山裡採礦。</p> <p>(二)閱讀與思考 引導兒童閱讀課本第94頁、第95頁圖文，思考海洋資源的內容。</p> <p>(三)問題與討論</p> <p>1.教師提示臺灣海域立體地形圖，請學生比較臺灣東西部的海岸地形差異。 →臺灣西部臨臺灣海峽，深度較淺，海岸大多是平直寬廣的沙岸；東部海岸主要為斷層海岸，離岸數公里處已是深海。</p> <p>2.教師揭示「虱目魚養殖」、「立棚養蚵」、「吊起翻車魚的漁船」圖卡，請學生張貼到「臺灣海域立體地形圖」上，並請學生說明理由。 →「虱目魚養殖」、「立棚養蚵」貼在地圖的臺灣西部海域，理由是這兩種的養殖屬於淺海區。「吊起翻車魚的漁船」圖卡，貼在地圖的臺灣東部海域，因為翻車魚屬於較深海域的魚種。</p> <p>3.教師講解臺灣東邊與西邊海底地形的差別 →(1)臺灣西部海岸的海峽海底，地形平坦寬闊。 →(2)臺灣東部海岸的大海海底，是落差極大的斜坡地形。</p> <p>4.教師說明「水下考古在臺灣」的現況。 →從民國95年至目前為止，臺灣研究團隊在澎湖地區已發現74處目標物，經過驗證、辨識11艘沉船，其中4艘文化部列為「水下遺址」，對水下文化資產保存具重要意義。</p> <p>(四)小結 臺灣東西部沿海景觀、洋流潮汐、海洋生物差異大，各地利用海洋資源的方式也不相同。</p>	<p>12</p> <p>8</p> <p>17</p> <p>3</p>	<p>●態度檢核 ●口語發表</p> <p>●態度檢核</p> <p>●態度檢核 ●專心聆聽 ●口語發表</p> <p>●專心聆聽 ●態度檢核</p>

網站資料

漁業兒童網<http://www.fa.gov.tw/kids/index.aspx>
 農業兒童網<http://kids.coa.gov.tw/>
 特有生物保育中心http://tesri.tesri.gov.tw/show_index.php
 森林趣比武<http://subject.forest.gov.tw/web/act/knowledge02.asp>

臺灣山林悠游網<http://recreation.forest.gov.tw/>

關鍵字

海洋資源、黑潮、水底考古、林業資源、森林鐵路、礦物資源、金瓜石、九份、大理石