

109 學年度彰化縣建新國小教師公開觀授議課

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	謝心瑜	任教 年級	三	任教領域/ 科目	數學
授課教師	陳佳恩	任教 年級	四	任教領域/ 科目	數學
備課社群(選填)		教學單元		第六單元	
觀察前會談 (備課)日期及時間	_110_ 年 _4_ 月 _28_ 日 _10 : 10 至 10 : 30		地點	會議室	
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	_110_ 年 _4_ 月 _30_ 日 _8 : 40 至 9 : 20		地點	四忠教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一) 核心素養

●A1 身心素質與自我精進

數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。

●A2 系統思考與解決問題

數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。

●A3 規劃執行與創新應變

數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。

●B1 符號運用與溝通表達

數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

●C2 人際關係與團隊合作

數-E-C2 ~~樂於與他人合作解決問題~~並尊重不同的問題解決想法。

(二) 學習表現

n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。

(三) 學習內容

N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 已認識二位小數，並能解決二位小數的加減問題。
2. 學生特性：對於應用題的題意理解程度不一，有的學生需配合圖示才能理解

三、教師教學預定流程與策略：

(一)引起動機

回顧上一堂課教學內容：

1. 乘數在直式計算當中靠右對齊(並不是對齊小數點)
2. 歸納整理出 小數乘法中：
一位小數乘以整數的積 會是 一位小數
二位小數乘以整數的積 會是 二位小數
3. 小數計算中能知道答案的小數點後最末一位是 0 時 可省略不寫

(二)發展活動

以課本例題做講解，練習在生活情境中依題意以兩步驟的乘與加和乘與減作計算。

(三)綜合活動

以習作例題搭配圖示，進行兩步驟的解題。

四、學生學習策略或方法：

學生發表解題步驟、橫式的列式與答案。

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)

1. 提問
2. 發表
3. 實作評量
4. 作業

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：110 年 5 月 4 日 10: 10 至 10:30

地點：會議室

109 學年度彰化縣建新國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	謝心瑜	任教 年級	三年級	任教領域/ 科目	數學
授課教師	陳佳恩	任教 年級	四年級	任教領域/ 科目	數學
教學單元	第六單元	教學節次	共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>110</u> 年 <u>4</u> 月 <u>30</u> 日 <u>8</u> : <u>40</u> 至 <u>9</u> : <u>20</u>		地點	四忠教室	
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		A-2-1 有效連結舊經驗，利用舊經驗提取學生乘數在直式計算當中要靠右對齊。		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		A-2-2 老師利用教學電子書清晰呈現教材內容。		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		A-2-2 依照題意提醒學生以兩步驟的乘與加和乘與減作計算。 A-2-3 老師先在黑板放示範、和學生討論練習，接下來讓學生依照課本習題練習。 A-2-3 提供課本例題讓學生練習以熟練學習內容。 A-2-4 以習作題目讓學生練習兩步驟的小數，並與學生共同討論與歸納學習重點。 A-2-4 老師不斷反覆提醒，練習小數乘以整數的直視算式時，乘數要向右靠齊，並請學生說出先算與再算的概念，最後老師與學生共同討論後，歸納本節課堂中學習的重點。		
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					

A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-1 有利於解題練習過程將題目中的關鍵字詞畫線提醒。
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-2 透過例題練習，使學生了解解題策略。
	A-3-2 在黑板上以畫圖方式解題，再帶入算式讓學生理解。
	A-3-3 學生練習計算時，行間巡視，個別給予提示、引導。
	A-3-3 老師對於分心學生能適時關切提醒學生回答問題，協助讓學生能專心學習。
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-1 評量方式多元，使用提問、紙本評量等，評估學生的學習狀況。
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-1 老師利用提問的方法確認學生了解生活情境兩步驟的小數意義，並在討論之前清楚的指派學生練習習作提供的題目，有學生在完成自己的任務後，還能指導能力較弱的同學完成自己的工作。
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	A-4-2 學生計算出來有不同解答，教師在黑板上做計算，使計算有誤的學生釐清錯誤的地方做訂正。

109 學年度彰化縣建新國小教師公開觀授議課

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	謝心瑜	任教 年級	三	任教領域/ 科目	數學
授課教師	陳佳恩	任教 年級	四	任教領域/ 科目	數學
教學單元	第六單元	教學節次		共 4 節 本次教學為第 3 節	
回饋會談日期及時間	<u>110</u> 年 <u>5</u> 月 <u>4</u> 日 <u>10:10</u> 至 <u>10:30</u>		地點	四忠教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(一)教師教學行為：

- 1.教學有提起先備知識，並提起動機。
- 2.教師會提問學生可能的迷思概念，幫助學生釐清概念。
- 3.教師運用圖像式搭配算式的方式，協助學生理解題意。
4. 教師能視學生學習情況，掌控時間，適時調整教學。
- 5.教師教學方式多元，學生練習過程中，會行間巡視指導。

(二)學生學習表現：

- 1.上課專注，多半學會兩步驟計算。
- 2.學生能掌握小數點對齊、補零等解題重點。

(三)師生互動：

- 1.學生有問題詢問老師，老師馬上給予協助解說。
- 2.學生多數專注學習，偶有少數學生分心，老師能提醒分心的學生，引導學生專注學習，並輕聲細語的引導學生，秩序良好。
- 3.師生互動良好，授課時師生能一起唸讀題目，口齒清晰、音量適中。
- 4.學生練習時，老師行間巡視走動，當學生有問題時，立即給予指導並鼓勵。

(四)學生同儕互動：

1. 同儕間討論熱烈，能互相幫助及督促。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.教學除了講授互動之外，建議可利用小組分組方式，互相學習、討論、分享。
- 2.這次教學上多數學生與老師互動良好，能等待學生解題理解後，再次歸納同整。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
C-1-1	☐ 1. 優點及特色 ☒ 2. 待調整或精進之處	1. 參加備課工作 2. 諮詢資深老師，參與校內老師公開課程，並一同討論，分享教學技巧與心得 3. 搭配教學媒體(均一教育平台、因材網、學習吧)	蔡佩娟	110/12
C-1-2	☐ 1. 優點及特色 ☒ 2. 待調整或精進之處	參加研習 1. 夢的N次方 2. 學習扶助教師增能研習 3. 奠基數學活動師培訓	蔡佩娟	110/12
C-2-2	☐ 1. 優點及特色 ☒ 2. 待調整或精進之處	參與校內教師專業校本課程研習	蔡佩娟	110/12

四、 回饋人員的學習與收穫：

佳恩老師在教學上很用心，與學生互動佳，學生參與度高，能感受到班級氣氛很好，能視學生學習情況，掌控時間適時調整教學掌控上課時間，安排適當的練習時間，並預留個別評量時間，以了解學生是否學會。多元評量方式，有個別解題、畫圖輔助、判別錯誤算式等。讓學生釐清觀念與講解計算過程，使學生獲得解答。

謝謝建新國小的校長、主任、老師們，給我這次的機會分享教學，也感謝主任、老師們的指導，讓我吸收好多不同的教學方式。這次入班觀察的學習經驗，讓我見識到同仁們的教學技巧和班級經營的功力，教學工作永遠是現在進行式，經由此次入班觀察的經驗，真是讓我獲益良多，非常感恩！

教小朋友享受有意義的生活 ---和小朋友一起學習是最快樂的

在每天與孩子的相處中，得到的永遠比所付出的多更多，在孩子的身上，像似有挖不完的寶藏，隨時能讓我驚艷！

站在小朋友的角度，用愛及包容的心接納每一位小朋友。每一個小朋友都有無窮的未來性和可雕塑性，當看到學生正孜孜不倦於學習中，那個畫面是多麼美好！然而要構成這樣的畫面可不容易，班級是一個團體，需要一定的規範，老師本身必須具備一套管理與經營的能力，才能讓教學的活動進行更加順利、效果更加顯著。