

## 教學觀察-觀察前會談紀錄表

受評教師：施翔云 任教年級：五年級 任教領域/科目：自然

教學單元：第四單元空氣與燃燒 活動 4-2 二氧化碳

觀課人員：黃文進 葉志典

觀察前會談時間：109年12月30日 7:50 至 8:30 地點：1F 辦公室

預定入班教學觀察時間：109年12月30日 9:30 至 10:10 地點：5 丁教室

### 一、教學目標：

1. 學生明白二氧化碳的特性。
2. 透過實驗操作，了解醋和小蘇打粉混合後會產生二氧化碳，使氣球膨脹。

### 二、教材內容：

1. 翰林版自然課本

### 三、學生經驗：

1. 學生了解空氣與燃燒單元的重要概念。

### 四、教學活動（含學生學習策略）：

1. 老師提問/巡視/加分
2. 小組合作/實驗操作/歸納重點
3. 注意說話的速度與音量

### 五、教學評量方式（請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 課堂參與
2. 發言表現
3. 小組合作
4. 實驗操作
5. 學習單習寫

### 六、回饋會談時間地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

時間：109年12月31日 早自修時間

地點：1F 辦公室

# 彰化縣鹿港鎮文開國小 109 學年度教師專業發展評鑑

## 教學觀察-教學觀察紀錄表

教學人員：施翔云                      任教年級： 五丁                      任教領域/科目：自然

教學單元：五上第四單元空氣與燃燒    活動 4-2 二氧化碳

教學節次：共 3 節                      本次教學為第 3 節

觀課人員：黃文進、葉志典                      觀察時間：109 年 12 月 30 日 9:30-10:10

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評 量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。			V	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。			V	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。			V	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。			V	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。			V	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。			V	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。			V	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			V	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。			V	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			V	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評 量		
			推 薦	通 過	待 改 進
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。			V	
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。			V	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。			V	
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。			V		

## 教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

上課教師：施翔云 任教年級：五年級 任教領域/科目：自然

教學單元：五上第四單元空氣與燃燒 活動 4-2 二氧化碳

觀課人員：黃文進、葉志典

回饋會談時間：109年12月31日 7:50 至 8:30 地點：1F 辦公室

與教學者討論後：

一、 教學的優點與特色：

1. 音量適中，咬字清楚。
2. 目光隨時與學生接觸，並適時走動觀察。
3. 利用提問引導學生。
4. 每一項小活動，最後都有歸納重點並做結論。

二、 教學上待調整或改變之處：

內容稍多，可以適時減量，稍作調整。

三、 具體成長方向：

能多舉些生活中的例子，強化學生的動機。

四、 觀課者的收穫

教學者備課用心，事前工作分析細心，並利用學習單讓每位同學都可以輪流操作實驗，每一項活動都能夠從不同角度，反覆的練習課本的重點，使學生能夠自然而然的學習到本課重要的精華。