

公開授課-觀察前（備課）會談紀錄表

教學人員：黃玉青 任教年級：四年級

任教領域/科目：健康與體育/健康 教學單元：第六單元

觀課人員：陳人琪、張嘉珍

觀課前會談時間：110年5月28日 15:00至15:30 地點：四甲(線上)

預定公開觀課時間：110年5月31日 11:20至12:00 地點：四甲(線上)

一、教學目標：

- (一)了解耳、鼻、喉的功能。
- (二)知道促進耳、鼻、喉健康的正確方法。
- (三)了解耳、鼻、喉的常見疾病與問題，包含中耳炎、過敏、鼻塞、喉嚨發炎及喉嚨卡異物等。
- (四)學會中耳炎、過敏、鼻塞、喉嚨發炎及喉嚨卡異物的處理方法。

二、教材內容：

本單元以耳、鼻、喉這三個器官的功能、常見病徵，以及相關的處理方式和保健方法為主要教學內容。過去學生在二年級已學過部分內容，因而當學生升上三、四年級後，可從這些內容再進一步加深、加廣，教導學生保護自己的耳鼻喉，達到維護健康的目的。此單元的教學設計因考量學生身心發展的成熟度，以漸進式的層次安排，使得

處於健康與體育學習領域第二學習階段的學生們，得以學習連貫統整、培養核心素養。

三、學生經驗：

本單元以耳、鼻、喉這三個器官的功能、常見病徵，以及相關的處理方式和保健方法為主要教學內容。過去學生在二年級曾學過耳朵和鼻子的功能(在第四冊的單元四及第五冊的單元二)，當時已經進行過部分教學。因此，本單元重點以過去課程為基礎，針對耳、鼻、喉這三個器官的功能及健康問題，這些內容再進一步加深、加廣，教導學生保護自己的耳鼻喉，達到維護健康的目的，並再進一步酌增補充相關影片及新聞。

四、教學活動（含學生學習策略）：

（一）教師教學預定流程

1.引起動機：教師課前詢問學生耳朵、鼻子與喉嚨的功能。

在 meet 時，請學生使用【個人舉手】按鍵，再進行口頭分享，也可使用打字的方式分享。

2.發展活動：教師分享自己曾經有過的耳朵、鼻子和喉嚨常見健康問題，並播放相關的新聞影片，再進行本課的課本內容教學。

3.綜合活動：教師歸納本節的上課重點，並說明保護這些器官的重要性。

(二)學生學習策略

- 1.依教師提問，在回想自己過去經驗後，進行口頭發表。
- 2.藉由複誦老師的表達話語，達到該課學習重點的再記憶。
- 3.透過教師分享電子書頁面，學生在課本寫下摘要及畫重點。
- 4.學生針對上課內容，在 google classroom 留下文字紀錄。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。

- (一)提問：教師念出題目後，請學生試著回答問題(口頭或打字)。
- (二)發表：在上課時，教師請學生跟同學分享自己的相關經驗。
- (三)實作評量：教師請未能 meet 上課的同學，在 google classroom 留下看完教學影片的文字紀錄。
- (四)線上評量：教師在 google classroom，開了測驗請同學作答。

六、觀察的焦點(規準)：(可複選，至少一個觀察焦點)

(提供有關觀察的層面、指標與檢核重點的下拉選單)

(一)觀察焦點：A 課程設計與教學

(二)觀察的指標：

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。

(三)檢核重點：

線上教學和實體教學還是有所不同，因此，希望針對 A4 這個觀察指標的三個小細項(如下所列)，進行公開觀課的檢核重點觀察。

A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。

A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。

A-4-3 根據評量結果，調整教學。

七、回饋會談時間地點：**(建議於觀課後三天內完成會談為佳)**

 110 年 6 月 2 日 13:30 至 14:00 地點： 四甲(線上)

單元主題	康軒 第六單元 健康耳鼻喉	教學年級	四年級下學期
教學設計者	黃玉青	教學時間	40 分鐘
領域核心素養	<p>健康與體育</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>		
學習重點	學習表現	<p>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p> <p>2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。</p> <p>2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。</p> <p>4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。</p> <p>4a-II-2 展現促進健康的行為。</p>	
	學習內容	<p>Da-II-1 良好的衛生習慣。</p> <p>Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。</p> <p>Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。</p> <p>Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。</p> <p>Fb-II-3 正確就醫習慣。</p>	
教學目標	<p>1.了解耳、鼻、喉的功能。</p> <p>2.知道促進耳、鼻、喉健康的正確方法。</p> <p>3.了解耳、鼻、喉的常見疾病與問題，包含中耳炎、過敏、鼻塞、喉嚨發炎及喉嚨卡異物等。</p> <p>4.學會中耳炎、過敏、鼻塞、喉嚨發炎及喉嚨卡異物的處理方法。</p>		

教學活動	時間	教學評量
<p>【引起動機】</p> <p>1.教師提問：教師使用 meet 進行提問，請學生說出在低年級時，曾經學過的耳朵、鼻子與喉嚨的功能。(由個人舉手發表經驗)</p> <p>2.教師歸納：教師針對同學的回應，包含口頭發表及線上打字，進行回饋，並預告本單元的學習重點。</p>	<p>5</p> <p>2</p>	<p>口頭發表</p> <p>文字回覆</p>
<p>【發展活動】</p> <p>1.教師提問：教師請學生想想看，耳朵、鼻子和喉嚨常見的健康問題有哪些？是否有過類似的經驗呢？</p> <p>2.教師分享：教師分享自己曾經有過的耳朵、鼻子和喉嚨常見健康問題，並播放相關的新聞影片。</p> <p>3.教師授課：教師透過 meet 的畫面分享(電子書)，進行本課的課本內容教學；並請同學依據分享畫面的內容，畫重點及寫下重點摘要。</p> <p>4.教師引導：教師引導學生思考，針對耳朵、鼻子和喉嚨常見的疾病或健康問題，我們可以怎麼處理？或是如何維護該器官的健康呢？(由個人舉手發表經驗或打字)</p> <p>5.教師回饋：教師給予發表的同學口頭肯定，並針對相同的地方與不同的地方進行回饋，並歸納學習重點。</p>	<p>2</p> <p>6</p> <p>14</p> <p>3</p>	<p>口頭發表</p> <p>專心聆聽</p> <p>寫重點摘要</p> <p>口頭發表</p> <p>文字回覆</p>
<p>【綜合活動】</p> <p>1.教師統整：教師歸納今日上課內容，複習耳、鼻、喉的功能及相關問題，並說明保護這些器官的重要性。</p> <p>2.交代功課：請同學記得到 google classroom 完成 線上測驗。</p>	<p>5</p> <p>2</p>	<p>線上評量</p>

<p>(沒有 meet 上線的同學，請進行線上影片補課後，再進行測驗。)</p> <p>3.教師回饋：針對同學表現給予稱讚，並對有舉手發表的同學進行個人加分。</p>	1	
---	---	--

公開觀課-觀察紀錄表

任課教師： 黃玉青 任教年級： 四年級

任教領域/科目： 健康與體育/健康 教學單元： 第六單元

觀課人員： 陳人琪、張嘉珍

觀課時間： 110 年 5 月 31 日 11 : 20 至 12 : 00

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	<p>教師複習上次上課內容，以有效連結此次上課的內容。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師提問：教師使用 meet 進行提問，請學生說出在低年級時，曾經學過的耳朵、鼻子與喉嚨的功能。(由個人舉手發表經驗)
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	<p>教師除了口頭講解外，還使用了 meet 的畫面分享，協助學生掌握學習重點，可在自己的課本進行畫重點和寫重點摘錄。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師授課：教師透過 meet 的畫面分享(電子書)，進行本課的課本內容教學。
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	<p>透過學生分享自己的經驗，老師可透過分享内容來掌握學生是否熟悉該學習內容。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師提問：教師請學生想想看，耳朵、鼻子和喉嚨常見的健康問題有哪些？是否有過類似的經驗呢？
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	<p>教師在結束一個小活動後，會歸納該學習活動的學習重點。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師回饋：教師給予發表的同學口頭肯定，並針對相同的地方與不同的地方進行回饋，並歸納學習重點。

A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	<p>教師在分享自己的經驗，及播放相關的新聞影片後，再引導學生進行分享與討論。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師引導：教師引導學生思考，針對耳朵、鼻子和喉嚨常見的疾病或健康問題，我們可以怎麼處理？
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	<p>教師請學生跟著 meet 分享畫面，進行口頭的重點重述，拿筆畫重點並將重點抄錄下來。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師授課：教師透過 meet 的畫面分享(電子書)，進行本課的課本內容教學；並請同學依據分享畫面的內容，畫重點及寫下重點摘要。
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	<p>教師透過 meet 的畫面，讓學生除了聽到老師聲音外，也可看到老師的非口語動作。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師歸納：教師針對同學的回應，包含口頭發表及線上打字，進行回饋，並預告本單元的學習重點。
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<p>教師請學生用口頭發表的方式說出假分數和真分數有何差異。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師引導：教師引導學生思考，針對耳朵、鼻子和喉嚨常見的疾病或健康問題，我們可以怎麼處理？(由個人舉手發表經驗或打字) ● 交代功課：請同學記得到 google classroom 完成 線上測驗。(沒有 meet 上線的同學，請進行線上影片補課後，再進行測驗。)
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	<p>教師依據學生口語及線上打字的内容，給予學習回饋。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師回饋：教師給予發表的同學口頭肯定，並針對相同的地方與不同的地方進行回饋，並歸納學習重點。

	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	<p>教師依據學生的回答，以確認學生是否有迷思概念，再進行下一步的教學活動。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師提問：教師使用 meet 進行提問，請學生說出在低年級時，曾經學過的耳朵、鼻子與喉嚨的功能。(由個人舉手發表經驗)
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	教師在上課一開始便說明課堂規則，除了線上 meet 教學外，也在 google classroom 裡有相關的文字敘述。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	<p>教師以自己的例子，適切地引導學生思考及回覆；並針對學生上課的行為，給予立即回應，讓使其進行改進。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師引導：教師引導學生思考，針對耳朵、鼻子和喉嚨常見的疾病或健康問題，我們可以怎麼處理？
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	<p>因採取線上教學，可能有少部分同學無法同時進行 meet 學習；因而，教師另外再錄製教學影片，以促進學生學習。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● (沒有 meet 上線的同學，請進行線上影片補課後，再進行測驗。)
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	<p>每當學生回答正確時，教師會給予口頭讚許。且在該節結束前，會再次進行獎勵和加分。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師回饋：針對同學表現給予稱讚，並對有舉手發表的同學進行個人加分。

公開授課-觀課後專業回饋會談紀錄表

任課教師： 黃玉青 任教年級： 四年級

任教領域/科目： 健康與體育/健康

教學單元： 第六單元

回饋人員： 陳人琪、張嘉珍

專業回饋會談時間： 110年6月2日13:30至14:00

地點： 四甲(線上)

與教學者討論後之專業回饋：

一、教學的優點與特色：

(一)教師教學內容及步驟與授課前會議提到的相符，且教師在上課步調的掌握上，並未因採線上教學有所落差。

(二)因停課教學採取線上 meet 的授課方式，並且考量到未能即時上線的同學，有另外錄製該單元的教學影片，放到 google classroom 裡，讓學生的學習可不受時間和空間的限制。

(三)教師與學生之間互動良好、教學流暢，除了一般的教師向學生提問外，更有學生主動發問。

(四)教師的上課內容除課本外，更會分享與學生的生活經驗貼近的影片或新聞，能引起學生更多地共鳴。

二、教學上待調整或改變之處：

(一)教師準備的教學內容充實，說話速度若再放慢一些會更好，

可以讓學生在老師說話後有較多的反應時間，以避免少部分學生可能會有跟不上學習速度的現象。

(二)在學生評量的部分(A-4-3)，學生採用 Meet 線上打字的方式，在課程緊湊的狀況下，教師較無法立即性給予學生個別回饋，僅能共同回饋。

三、具體成長方向：

針對健康與體育教學領域的具體成長方向，我們覺得可透過不定期參加「健康與學習領域」相關研習，或參與教師專業學習社群。研讀相關書籍，及諮詢資深教師等方式，讓自己的教學更加精進。

四、觀課者的收穫：

嘉珍老師：因為受疫情影響，大家的教學變成採線上授課的方式。玉青老師這堂課原本的教學設計也因而有所調整，但不變的是她能隨時針對學生狀況進行教學調整，以口語和非口語方式傳達教學內容，並透過多元方式進行評量(學生口頭發表或是打字留言給回饋的方式)，這是我覺得很棒的地方。

人琪老師：參與此次的公開授課，藉由觀看其他老師的教學，我覺得是個蠻不錯的經驗。剛好可以想一想如果是自己進行這課教學時，有

沒有做到這些？尤其在過程中，讓我覺得最佩服的是玉青老師的線上教學分成 meet 教學(現場立即性)和影片教學(錄製影片和 google classroom)兩種，能夠兼顧不同學生的需求，雖說是教學一堂課，但卻花了比現場教學還要多倍的時間，真的很用心！