

## 彰化縣鹿港鎮文開國小公開授課-觀察紀錄表

任課教師：劉慶隆 老師 任教年級：三年級

任教領域/科目：數學 教學單元：第六單元

觀課人員：蔡婕馨、林容萱 老師

觀課時間：108 年 11 月 13 日 10：30 至 11：10

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	老師請學生觀察不同容量飲料瓶，並能比較容量大小。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	老師請學生觀察容器刻度，找出對應毫升數刻度。
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	舉手被點到的學生起立發言，其他學生在課本上填寫。
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	1. 教師歸納今天學習的單位。 2. 教師總結今天遇到的問題。
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 學生發表生活上不同容量的飲料。 2. 學生發表不同飲料的估計容量。 3. 教師請學生上台報告想法。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	1. 學生課本闔上，先聽教師講解，全班在打開課本習寫。 2. 請學生在課本找出解題線索並填上容量數字。
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	1. 學生製作果凍時，教師到各組觀察學生製作和安全狀況。 2. 教師善用語氣變化強調要注意的安全事項。
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	

	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生上台解題，教師適時指導更正。</li> <li>2. 請學生用冷水倒出正確水量。</li> <li>3. 教師進行課堂問答，確定學生能找到解題線索。</li> </ol>
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生上台實作步驟錯誤，老師適時指導。</li> <li>2. 教師根據上台實作學生的錯誤步驟，並指導學生找出正確的刻度。</li> <li>3. 根據學生上台報告狀況，指導學生正確閱讀食品標籤。</li> </ol>
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	學生實作卡住時，教師會再一次調整水量，引導找出正確做法。
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問，學生能舉手發言。</li> <li>2. 教師說開始動作，學生才能開始做。</li> <li>3. 教師請學生拿出課本，學生動作迅速。</li> </ol>
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生做對了，教師讚美學生”很棒”。</li> <li>2. 教師走動提醒做課題不專心的學生，要記得寫上答案。</li> </ol>
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 桌椅排成門字型。</li> <li>2. 教師使用電子白板，使師生能在白板上互動解題。</li> <li>3. 使用製作果凍讓學生動手操作。</li> </ol>
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師會適時讚美學生”很棒”。</li> <li>2. 學生勇於舉手上台發言。</li> </ol>

觀課人員：蔡婕馨、林容萱

## 彰化縣鹿港鎮文開國小公開授課-觀課後專業回饋會談紀錄表

任課教師：劉慶隆 老師 任教年級：三年級

任教領域/科目：數學 教學單元：第六單元

觀課人員：蔡婕馨、林容萱 老師

專業回饋會談時間：108 年 11 月 14 日 12:40 至 13:30

地點：三戊教室

與教學者討論後之專業回饋：

一、教學的優點與特色：

1. 學生先專心聽講新的題型解法，老師抽同學上台演練後，再歸納重點，最後才請全班拿出課本練習，這方法讓同學能先專注聽講再實作，很有特色。
2. 教師能使用電子白板增加師生互動，運用在數學教學上，成效不錯。

二、教學上待調整或改變之處：

使用口字型座位，教師在巡堂時較不易關注到外圈的學生。

三、具體成長方向：

可以嘗試增加走動頻率，變換不同方向巡視，使外圈同學也能受到關注。

四、觀課者的收穫：

老師的偉大在於能克服不便的教學現場，從教室的收納都能見到老師的巧思，班上上課秩序良好，學生能聽到指令馬上動作，真的是教導有方啊！