

# 說課

(請負責說課的老師閱讀下列說明後，在分享前完成第二頁表格)

## 一、什麼是說課？

說課是向教師或專家，針對具體的教學主題，採用講述為主的方式，分析教材和學生等，並闡述自己的教學設計，然後由同儕評議，達到互相交流，共同提升的一種教學討論活動。

## 二、說課要說什麼？

### (一) 說教材。

說課首先要說明自己對教材的理解。說教材的目的有兩個：

一是確定學習內容的範圍與深度，明確「教什麼」。

二是揭示學習內容中各項知識與技能的相互關係，為教學順序的安排奠定基礎，知道「如何教」。說教材包括以下幾個方面：

1、說教學目標。

2、說教材的重點與難點。

### (二) 說學生。

1、說學生的知識經驗。

2、說學生的技能態度。

3、說學生的特點風格。

### (三) 說教法。

### (四) 說教學流程。

### (五) 說教學效果的預測。

## 和美高中說課紀錄表

說課時間： 110 年 4 月 21 日

說課教師： 陳崢萍

|      |  |      |         |
|------|--|------|---------|
| 部別   | 國 中部   | 授課年級 | 二年級     |
| 課程名稱 | 彈珠汽水的製作與原理   | 單元名稱 | 常見的化學反應 |
| 教材說明 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 彈珠汽水空瓶(最好準備塑膠材質的空瓶)</li> <li>2. 食品級小蘇打粉 1g</li> <li>3. 食品級檸檬酸 1g</li> <li>4. 果糖(依自己喜好量)</li> <li>5. 飲用水</li> </ol>   |      |         |
| 學生說明 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 根據 B4 L1 常見的化學反應已知小蘇打粉加酸會產生二氧化碳氣體(實驗 1-2)</li> <li>2. 根據 B3 L2 認識物質-物質的三態已有認識氣體的觀念</li> <li>3. 根據 B3 L2 認識物質-溶液與濃度中所認識的影響溶解度(氣體溶解度)的條件</li> <li>4. 學生最有興趣的還是:自己做出來的彈珠汽水可不可以喝?好喝嗎?</li> </ol> |      |         |
| 教法說明 | <p>活動前解說(一堂課)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 先連結上述已學過的概念，再加入密閉空間中，氣體的體積與壓力關係的補充(也有助於連結 B4 L4 可逆反應與平衡及 B4 L6 力與壓力的先備觀念)</li> <li>2. 同學再次練習寫小蘇打加鹽酸的化學反應式</li> <li>3. 觀看影片加強觀念</li> </ol>                                  |      |         |

|                |  |
|----------------|--|
|                | 活動操作(第二堂課)   |
| 教學<br>流程<br>說明 | <ol style="list-style-type: none"><li>1. 複習學過的觀念</li><li>2. 寫學習單加強觀念</li><li>3. 觀看影片了解使用材料與製作流程</li><li>4. 分組動手操作</li><li>5. 完成成品(帶回家冰冰箱再試喝)</li></ol> |
| 教學<br>效果<br>預測 | <p>自製彈珠汽水，可以動手玩，又可以吃吃喝喝，教學效果加倍。</p> <p>把先備知識的複習及補充教學放在實際操作之前，學生比較可以專注一些。(有份期待的感覺)</p>  |