

■ 省思

本單元的實施已發展成較為簡便的方式進行，考量學校器材的不足(學生能借用的器材)，場地的侷限、校園規範及班級規定的種種因素考量下，本課程在實施時所遇見的難處有：

1. 器材設備：

此次課程設計突破器材之規範而使用手機拍攝影片，事前通報相關處室(學務處)及各班導師，感謝各班導師的極力配合下進行拍攝活動；

2. 軟體衝突：

手機在拍攝及剪輯影片的輸出上，皆因手機有不同廠牌及型號的軟體衝突，加上電腦轉檔的方法而有不同狀況及問題的產生，期間班會跟老師進行討論及問題解決。

雖然課程活動進行時，問題的發生千奇百怪！但這活動的過程是有趣的，各組文案計畫進行時的討論及拍攝溝通期間，不但可以促進同學間彼此腦力激盪解決問題，也藉由這樣的活動設計，讓有特殊才能的孩子被同學注意到，並試著去溝通及互相熟悉了解，全班都因為這拍攝活動而變得相處較為活絡，更對於其他較安靜的同學有多一層的認識。

這也是個人在課程設計上較為私心的地方，當學生看著自己班所產出的友情微電影，藉由影像將自己與班上其他人拉近距離，引發內在情感而能更珍惜彼此陪伴的國中生活，試著讓班級及校園氣氛更趨美好友善，是個人在這項活動設計最終的目的。