

109 學年度彰化縣建新學校教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳佳恩	任教 年級	四年級	任教領域 /科目	數學
授課教師	謝心瑜	任教 年級	三年級	任教領域 /科目	數學
備課社群(選填)		教學單元		第六單元	
觀察前會談 (備課)日期及時間	_110_年_4_月_27_日 10 : 10 至 10 : 30		地點	會議室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	_110_年_4_月_29_日 11 : 20 至 12 : 00		地點	三忠教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

● A1 身心素質與自我精進

數-E-A1

具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。

● A2 系統思考與解決問題

數-E-A2

具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。

● A3 規劃執行與創新應變

數-E-A3

能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。

● B1 符號運用與溝通表達

數-E-B1

具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

● C1 道德實踐與公民意識

數-E-C1

具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。

● C2 人際關係與團隊合作

數-E-C2

樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

二、學習表現

n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。

三、學習內容

N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 已認識毫米，並以毫米為單位進行實測。
2. 知道毫米、公分之間的關係並做化聚。
3. 本班學生基本數學的概念還不錯，有時因為粗心看不清題目的意思或計算錯誤而無法正確解題。
4. 學生特性：對於應用題的題意理解程度不一，有的學生需要配合圖示才能理解

三、教師教學預定流程與策略：

(一)引起動機

回顧上一堂課教學內容：

1. 長度加減計算，公分和毫米的二階單位加法、減法計算。
2. 補充活動練習，能理解公分與毫米間的關係。
3. 能換成相同單位進行運算，並注意進退位的問題。

(二)發展活動

1. 教師口述情境布題，引導學生透過觀察和討論，察覺毫米和公分的關係，並用分數的表徵引入小數，教師說明 1 毫米 = 0.1 公分。
2. 教師以課本圖示重新口述布題，學生以公分和毫米二階單位進行物件長度的報讀，並使用小數

表徵。

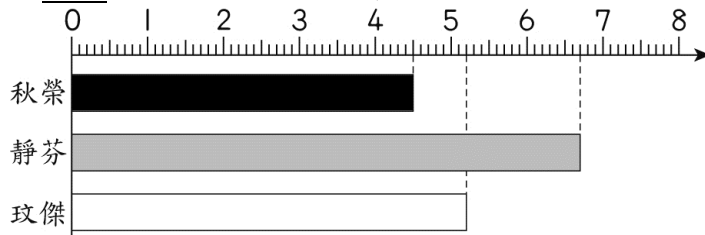
3. 教師重新口述布題，學生以一位小數報讀長度，並做簡單的減法計算。

(三) 綜合活動

以學習單例題讓學生練習

(1) 用尺畫出一條長 8.9 公分的直線，也可以說是幾公分幾毫米？

(2) 下圖是秋榮和朋友共三人的緞帶長度。



- ① 靜芬的緞帶長度是多少公分？
- ② 玟傑的緞帶長度是多少公分？
- ③ 靜芬的緞帶長度比秋榮的長多少公分？
- ④ 玟傑的緞帶長度比秋榮的長多少公分？

(3) 0.8 公分 = () 毫米

4.7 公分 = () 公分 () 毫米

8 公分 3 毫米 = () 公分

4 公分 4 毫米 = () 公分

四、學生學習策略或方法：

1. 學生觀察公分尺後回答
2. 學生觀察後，用二階單位(幾公分幾毫米)或小數回答
3. 實際用尺從刻度 0 畫出指定長度
4. 做公分(小數)和毫米的換算

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 提問
2. 發表
3. 實作評量
4. 學習單

六、觀察工具：

■表 2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：_110_年_5_月_4_日_10：10_至_10：30_

地點：_會議室_

109 學年度彰化縣建新學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	謝心瑜	任教 年級	三年級	任教領域 /科目	數學
授課教師	陳佳恩	任教 年級	四年級	任教領域 /科目	數學
教學單元	第六單元	教學節次		共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節	
教學觀察/公開授 課日期及時間	<u>110</u> 年 <u>4</u> 月 <u>30</u> 日 <u>08:40</u> 至 <u>09:20</u>		地點		<u>四忠教室</u>
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		A-2-1 有效連結舊經驗，利用舊經驗提取學生乘數在直式計算當中要靠右對齊。		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		A-2-2 老師先示範、和學生討論，接下來讓學生練習。		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		A-2-2 依照題意提醒學生以兩步驟的乘與加和乘與減作計算。		
			A-2-3 提供課本例題讓學生練習以熟練學習內容。 A-2-4 以習作題目讓學生練習兩步驟的小數，並與學生共同討論與歸納學習重點。		
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		A-3-1 有利於解題練習過程將題目中的關			

<p>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</p>	<p>關鍵字畫線提醒。</p> <p>A-3-2 透過例題練習，使學生了解解題策略。</p> <p>A-3-2 在黑板上以畫圖方式解題，再帶入算式讓學生理解。</p> <p>A-3-3 學生練習計算時，行間巡視，個別給予提示、引導。</p> <p>A-3-3 老師對於分心學生能適時關切提醒學生回答問題，協助其專心。</p>
<p>A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</p>	
<p>A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p>	<p>(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)</p> <p>A-4-1 評量方式多元，使用提問、紙本評量等，評估學生的學習狀況。</p> <p>A-4-2 學生計算出來有不同解答，教師在黑板上做計算，使計算有誤的學生釐清錯誤的地方做訂正。</p>
<p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p>	
<p>A-4-3 根據評量結果，調整教學。</p>	
<p>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)</p>	

109 學年度彰化縣建新學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	謝心瑜	任教 年級	三年級	任教領域/ 科目	數學
授課教師	陳佳恩	任教 年級	四年級	任教領域/ 科目	數學
教學單元	第六單元	教學節次		共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節	
回饋會談日期及時間	<u>110</u> 年 <u>5</u> 月 <u>4</u> 日 <u>10:10</u> 至 <u>10:30</u>		地點	會議室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(一)教師教學行為：1. 教學有提起先備知識，並提起動機。

2. 教師會提問學生可能的迷思概念，幫助學生釐清概念。

3. 教師運用圖像式搭配算式的方式，協助學生理解題意。

4. 教師能視學生學習情況，掌控時間，適時調整教學。

(二)學生學習表現：1. 上課專注，多半學會兩步驟計算。

(三)師生互動：1. 學生有問題詢問老師，老師馬上給予協助解說。

2. 學生多數專注學習，偶有少數學生分心，老師能提醒分心的學生，引導學生專注學習，並輕聲細語的引導學生，秩序良好。

3. 師生互動良好，授課時師生能一起唸讀題目，口齒清晰、音量適中。

4. 學生練習時，老師行間巡視走動，當學生有問題時，立即給予指導並鼓勵。

(四)學生同儕互動： 1. 同儕間討論熱烈，能互相幫助及督促。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教學除了講授互動之外，建議可利用小組分組方式，互相學習、討論、分享。
2. 這次教學上多數學生與老師互動良好，能等待學生解題理解後，再次歸納同整。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
C-1-1	<input type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處	1. 參加備課工作 2. 諮詢資深老師，參與校內老師公開課程，並一同討論，分享教學技巧與心得 3. 搭配教學媒體(均一教育平台、因材網、學習吧)	蔡佩娟	110/12
C-1-2	<input type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處	參加研習 1. 夢的N次方 2. 學習扶助教師增能研習 3. 奠基數學活動師培訓	蔡佩娟	110/12
C-2-2	<input type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處	參與校內教師專業校本課程研習	蔡佩娟	110/12

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準C層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

佳恩老師在教學上很用心，與學生互動佳，學生參與度高，能感受到班級氣氛很好，能視學生學習情況，掌控時間適時調整教學掌控上課時間，安排適當的練習時間，並預留個別評量時間，以了解學生是否學會。多元評量方式，有個別解題、畫圖輔助、判別錯誤算式等。讓學生釐清觀念與講解計算過程，使學生獲得解答。

謝謝建新國小的校長、主任、老師們，給我這次的機會分享教學，也感謝主任、老師們的指導，讓我吸收好多不同的教學方式。這次入班觀察的學習經驗，讓我見識到同仁們的教學技巧和班級經營的功力，教學工作永遠是現在進行式，經由此次入班觀察的經驗，真是讓我獲益良多，非常感恩！

教小朋友享受有意義的生活 ---和小朋友一起學習是最快樂的
在每天與孩子的相處中，得到的永遠比所付出的多更多，在孩子的身上，像似有挖不完的寶藏，隨時能讓我驚艷！

站在小朋友的角度，用愛及包容的心接納每一位小朋友。每一個小朋友都有無窮的未來性和可雕塑性，當看到學生正孜孜不倦於學習中，那個畫面是多麼美好！然而要構成這樣的畫面可不容易，班級是一個團體，需要一定的規範，老師本身必須具備一套管理與經營的能力，才能讓教學的活動進行更加順利、效果更加顯著。

