

領域/科目	本土語言閩南語文	設計者	江麗雪	
實施年級	二年級下學期	總節數	共四節，160分鐘，本節為第2節	
課文名稱	第五課 騎鐵馬			
<b>設計依據</b>				
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。	<b>核心素養</b>	●總綱 B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能瞭解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。 ●課綱 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。
	<b>學習內容</b> <small>◎係指相同學習內容出現在不同學習階段</small>	Aa- I -1文字認讀 ◎Ab- I -1語詞運用 ◎Ab- I -2句型運用 Ac- I -1兒歌念謠 ◎Ac- I -2生活故事 Bb- I -1 家庭生活 ◎Bg- I -2 口語表達		
<b>議題融入</b>	<b>實質內涵</b>	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。		
	<b>所融入之學習重點</b>	生活課程 3-I-1-2 對生活周遭的環境和事物展現好奇心，並喜歡提出看法和問題。		
<b>教學設備/資源</b>		教學電子書、書後圖卡、大圖卡。	<b>與其他領域/科目的連結</b>	生活領域
<b>學習目標</b>				
一、能使用閩南語唸讀課文，提高閩南語的口說能力。 二、能辨識生活中常見的交通工具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。 三、能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。 四、能運用句型「(啥物人)+坐(啥物交通工具)+去(佗位)。」做語句加長練習，強化閩				

南語應用能力。

五、能以閩南語說出常見交通工具語詞及其特色，並且運用於日常生活之中。

課程教學設計		
教學活動內容及實施方式	時間	學習評量
一、準備活動 播放光碟動畫，引起學生學習興趣及動機。	3'	
二、發展活動 (一)輕鬆學語詞 1.復習本課課文。 2.播放教學電子書，讓學生每聆聽一個語詞後，就跟著唸讀。之後老師再帶領複誦，並解說語詞、指導正確發音。 3.請學生撕下本課書後圖卡進行「斟酌聽」遊戲： 例如:老師唸「機車」，學生須快速舉出「機車」圖卡並大聲唸出來。 4.老師拿出本課全部大圖卡貼黑板上，隨機指圖卡，依組別指定學生回答，進行分組認圖唸答比賽。	15'	口語評量 能使用閩南語正確認讀交通工具語詞
(二)語詞運用 1.播放教學電子書請學生聆聽、唸讀「語詞運用」。 2.學生兩兩一組，使用書後圖卡練習「語詞運用」，做語句加長練習。	10'	口語評量 能使用本課語詞，套用於句型加以運用。
(三)臆謎猜 1.播放教學電子書聆聽「臆謎猜」後，教師講解「謎猜」。 2.請學生分組討論謎底，最快搶答正確的組別可獲得加分獎勵。	7'	聽力、口語評量 聽懂謎語內容，並猜出謎底。
三、綜合活動 1.全班唸讀課文及語詞一遍。 2.全班唱跳本課歌曲。	5'	態度評量 學生能樂於參與律動唱跳。
-----第二節結束-----		