國語文 學習領域單元教學活動設計

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學領域 | 國語科 | | 教學日期 | 109.12.30 | 節次 | 6-1 |
| 教學單元 | 來閱讀- 妹妹寫的字 | | 文體 | 記敘文 | 教學時間 | 40 分鐘 |
| 教學班級 | 一年甲班 | | 班級人數 | 25 | 教學者 | 鄭秋玲 |
|  | 一、能認識年節的習俗。  二、能運用注音符號輔助識字。  三、能正確指讀課文。 | | | | | |
|  |
| 教學目標 |
|  |
|  | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。  2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。  4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。  4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。  5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。  5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。  5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。  6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 | | | | | |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  | 教學主旨 | 一、能說出故事的主要人物、事件、及時間。  二、能說出年節相關的習俗活動並與同學分享。  三、能用手指字認讀語句、語詞及課文。 | | | | |
|  |
|  |
|  | 教學資源 | 一、教師  1、和過年相關的物品或圖片（如：春聯、紅包、鞭炮、火鍋……）  2、過年時常吃的食物或圖片（桔子、魚、水餃、菜頭粿、發粿、蘋果、柿子……）  3、繪本《走，去迪化街買年貨》PPT | | | | |
|  |
|  |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | |  | 二、兒童  1、請學生每人準備一句拜年吉祥話。  2、小白板寫下所知道過年吉祥話，與大家分享。  3、課本 | | | | | |
| 教學法 | 講述法、合作學習法、問思教學法、資訊融入教學法 | | | | | |
| 評量方法 | 口頭評量實作評量觀察評量習作評量 | | | | | |
| 教學時  間 | 6 節課 240 分鐘 | | | | | |
| **教學流程及內容設計** | | | | | | | **時間** | **教學資源** | **評量方式** |
| **一、經驗交流**（個人回答） | | | | | **生活情境** |  |  |  |  |
| (一)教師展示和過年相關的物品圖片，請學生說一說這些物品是什麼？  問說說看，這些物品是什麼？在什麼節日會同時用到它們？  答這些東西是春聯、紅包、鞭炮、火鍋。在過年的時候會用到它們。  問你知道過年的時候為什麼要用到這些東西嗎？  答過年的習俗裡，貼春聯可以避邪，代表了人們對新的一年的美好期望；給小孩子壓歲錢和放鞭炮是為了嚇跑年獸，保平安；全家人圍爐吃火鍋飯，代表著圓滿與團圓。  (二)教師展示過年時常吃的食物圖片，請學生說一說這些食物代表什麼樣的吉祥意義。  問想一想，過年的時候你有沒有吃過這些食物？  答有。過年的時候常常吃魚、菜頭粿和發粿，有時候會吃水餃；桌上會擺放桔子和蘋果，也是過年常吃的水果。  問這些食物都有吉利的意思，所以人們喜歡在過年的時候吃它們。你知道它們有什麼樣吉祥的意思嗎？寫在小白板上  答魚代表著「年年有餘」、菜頭粿和發粿代表「好彩頭」和「發財」、桔子代表「大吉大利」、蘋果代表「平安」、柿子代表「事事如意」。 | | | | | | | 10 分 | 課本  教學電子書  課本  教學電子書 | 實作評量： 能專注聆聽 口頭評量： 能依據提問重點，完整的表達 |
|  | 小白板 |  |
|  | 白板筆 |  |
| **二、看圖說話（15 分鐘）**  (一)教師呈現繪本《走，去迪化街買年貨》中的圖片，並  請學生仔細觀察。（分組討論）**學習策略**  問請你仔細觀察這本書中的圖片，說一說這條街上的商店，有賣那些東西？  答有賣布、中藥、乾貨、蔬果、春聯……。  問這一條街叫迪化街，是臺灣有名的年貨大街，很多人會在這裡採買過年時需要的東西。請你找一找，圖片中有哪些東西和過年有關呢？  答春聯、柿餅、燈籠……。  問說一說，過年時除了買年貨，你還會和家人一起做些什麼事情呢？  答大掃除、貼春聯、吃年夜飯……。  (二)請學生仔細觀察課文插圖，並說說圖片中的主角們正在做什麼？ | | | | | | | 15 分 |  | 實作評量： 仔細觀察圖片口頭評量： 能依據提問重點，完整的表達  實作評量：  能專注聆聽 | |
|  | 課本  教學電子書 |  | |
|  | 問 | 圖片中有誰？  有爸爸、小男孩、小女孩和一隻小狗。他們在什麼地方？正在做什麼？  他們一起圍在客廳的大桌子旁寫春聯。爸爸手裡拿著 | | | | |  |  |  | |
| 答 |  |  |  | |
| 問 |  |  |  | |
| 答 |  |  |  | |
| 一張寫好的「春」字，兩個小孩手拿著毛筆在紅紙上寫字。  問他們為什麼要做這件事？  答因為快過年了，所以他們要寫春聯。 | | | | | | |
| **三、朗讀課文（10 分鐘）**  (一) 揭示課文。  (二) 全文範讀：老師緩慢而清晰的朗讀課文，同時一字一字用手指出讀到的字詞。請學生仔細看老師怎麼指字， 仔細聽老師的發音。  (三) 逐句領讀：老師朗讀一句，學生跟著在自己的課本上指字詞朗讀。  (四) 全文試讀：老師請學生以自然的速度嘗試朗讀課文（全班讀、分組讀、個別讀） | | | | | | | 10 分 |  | 實作評量： 能專注聆聽實作評量： 能正確指讀 | |
| 本節課的朗讀教學重點在於教導語詞的正確字音，教師要求學生聆聽並正確指讀即可，朗讀的情感與速度不用在此節課中強調。 | | | | | | |  |  |  | |
| **四、學習回顧（5 分鐘）**  （一）教師引導學生說一說這一節課學到了什麼。  1. 聽讀故事要先找出「人」和「事」，再找找事情發生的  「時間」和「地點」。  2. 我知道了許多關於過年的習俗和吉祥食物。  （二）教師引導學生回顧本課的學習歷程，說一說自己覺得最有趣的內容是什麼。 | | | | | | | 5 分 |  | 口頭評量：能回想自己的學習歷程，說出自己學到了什麼 | |