# 彰化縣鹿港鎮文開國小109學年度教師專業發展評鑑

**教學觀察-教學觀察紀錄表**

教學人員：鄭秋玲 任教年級：一年級 任教領域/科目：國語教學單元：翰林出版(一上)國語來閱讀 妹妹寫的字

教學節次：共六節(本次教學為第一節) 觀課人員：林美雲

觀察時間：109 年 12 月 30 日 9:30-10:10

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 層面 | 指標與檢核重點 | 教師表現事實摘要敘述 | 評 量 | | |
| 推  薦 | 通  過 | 待改進 |
| A  課程設計與教學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | | | |
| A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習  動機。 | 美讀課文，透過趣味性的內容，引發學生學習動機。 | √ |  |  |
| A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | 張貼字卡，清晰呈現教材內  容，協助學生學習。 | √ |  |  |
| A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | 利用分組討論、輪流發表，  讓學生能熟練學習內容。 | √ |  |  |
| A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | 每個學生發表後，教師皆能  給予回饋，並適時補充說明，最後進行重點歸納。 | √ |  |  |
| A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | | | | |
| A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | 利用分組競賽的方式，引導  學生主動思考、進行討論。 | √ |  |  |
| A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 | 指導學童利用字典，查出相關的語詞，並瀏覽語詞的解  釋和例句。 | √ |  |  |
| A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | 分組討論時在小組間巡視， 適時加以引導；學生口頭發表時以口語、動作進行補充  說明，幫助學生學習。 | √ |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 指標與檢核重點 | 教師表現事實摘要敘述 | 評 量 | | |
| 推  薦 | 通  過 | 待改進 |
| A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | | | | |
| A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成  效。 | 教師採口頭評量、實作評量、觀察評量等多元評量方  式來評估學生學習成效。 | √ |  |  |
| A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | 學生討論、發表後，教師會適時提供學生適切的學習回  饋。 | √ |  |  |
| A-4-3 根據評量結果，調整教學。 | 發表過程中，對於較落後的  學生，給予鼓勵並允許組員提供協助。 | √ |  |  |
| B  班級經營與輔導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。 | | | | |
| B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 | 利用口號默契、加分制度，  建立課堂規範。 | √ |  |  |
| B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 | 摘要學生的報告並提問，引  導學生有更完整的表現。 | √ |  |  |
| B-2 安排學習情境，促進師生互動。 | | | | |
| B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | 教師利用紙張、彩色筆，讓學生進行發表，並善用黑板上的  加分制度，促進學生學習。 | √ |  |  |
| B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 | 教師語音清晰、十分生動，上課過程中不吝於給學生讚美， 學生勇於發表、樂在學習，師  生互動佳。 | √ |  |  |

# 彰化縣鹿港鎮文開國小109學年度教師專業發展評鑑

**教學觀察-教學觀察紀錄表**

教學人員：鄭秋玲 任教年級：一年級 任教領域/科目：國語教學單元：翰林出版(一上)國語來閱讀 妹妹寫的字

教學節次：共六節(本次教學為第一節) 觀課人員：陳玥溦

觀察時間：109 年 12 月 30 日 9:30-10:10

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 層面 | 指標與檢核重點 | 教師表現事實摘要敘述 | 評 量 | | |
| 推  薦 | 通  過 | 待改進 |
| A  課程設計與教學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | | | |
| A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習  動機。 | 美讀課文，透過趣味性的內容，引發學生學習動機。 | √ |  |  |
| A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | 張貼字卡，清晰呈現教材內  容，協助學生學習。 | √ |  |  |
| A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | 利用分組討論、輪流發表，  讓學生能熟練學習內容。 | √ |  |  |
| A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | 每個學生發表後，教師皆能  給予回饋， 並適時補充說明，最後進行重點歸納。 | √ |  |  |
| A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | | | | |
| A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | 利用分組競賽的方式，引導  學生主動思考、進行討論。 | √ |  |  |
| A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 | 指導學童利用字典，查出相  關的語詞，並瀏覽語詞的解釋和例句。 | √ |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 指標與檢核重點 | 教師表現事實摘要敘述 | 評 量 | | |
| 推  薦 | 通  過 | 待改進 |
| A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | 分組討論時在小組間巡視， 適時加以引導；學生口頭發表時以口語、動作進行補充說明，幫助學生學習。 | √ |  |  |
| A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | | | | |
| A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成  效。 | 教師採口頭評量、實作評  量、觀察評量等多元評量方式來評估學生學習成效。 | √ |  |  |
| A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | 學生討論、發表後，教師會適時提供學生適切的學習回  饋。 | √ |  |  |
| A-4-3 根據評量結果，調整教學。 | 發表過程中，對於較落後的學生，給予鼓勵並允許組員  提供協助。 | √ |  |  |
| B  班級經營與輔導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。 | | | | |
| B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 | 利用口號默契、加分制度，  建立課堂規範。 | √ |  |  |
| B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 | 摘要學生的報告並提問，引  導學生有更完整的表現。 | √ |  |  |
| B-2 安排學習情境，促進師生互動。 | | | | |
| B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | 教師利用紙張、彩色筆，讓學生進行發表，並善用黑板上的  加分制度，促進學生學習。 | √ |  |  |
|  | B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 | 教師語音清晰、十分生動，上課過程中不吝於給學生讚美， 學生勇於發表、樂在學習，師  生互動佳。 | √ |  |  |