

109 學年度彰化縣伸仁國小公開授課暨同儕視導研討

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員	張淑惠	任教年級	二年級	任教領域/科目	國語/數學/生活
授課教師	林宜靜	任教年級	一年級	任教領域/科目	國語/數學/生活
備課社群	低年級導師社群	教學單元		形狀的分類與命名	
觀察前會談(備課)日期	109 年 11 月 16 日	地點		一年級教室	
預定入班教學觀察/公開授課日期	109 年 11 月 17 日	地點		一年級教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>核心素養：</p> <p>1. 總綱：A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作</p> <p>2. 領綱：</p> <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>					

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 已初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。
2. 能表達自己想法和參與實作。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 複習上次學習課程內容。
2. 將長方形、正方形、三角形和圓形之不同形狀的圖形做分類並加以命名。
3. 圖形和生活物品形狀的連結。
4. 圖形拼貼。

四、學生學習策略或方法：

1. 以圖形卡引起動機,提問後答對者加分獎勵。
- 2 學生實際操作分類加深印象。
3. 圖形拼貼後發表與欣賞提升學習興趣。

五、教學評量方式(請呼應學習目標,說明使用的評量方式)：

(例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)

1. 提問
2. 小組討論
3. 學習單
4. 發表

六、觀察工具(可複選)：

- | | |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> 表 2-1、觀察紀錄表 | <input type="checkbox"/> 表 2-2、軼事紀錄表 |
| <input type="checkbox"/> 表 2-3、語言流動量化分析表 | <input type="checkbox"/> 表 2-4、在工作中量化分析表 |
| <input type="checkbox"/> 表 2-5、教師移動量化分析表 | |
| <input type="checkbox"/> 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表 | |
| <input type="checkbox"/> 其他：_____ | |

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期： 109 年 11 月 18 日

地點：辦公室

109 學年度彰化縣伸仁國小公開授課暨同儕視導研討

表 2、觀察紀錄表

回饋人員	張淑惠	任教年級	二年級	任教領域/科目	國語/數學/生活		
授課教師	林宜靜	任教年級	一年級	任教領域/科目	國語/數學/生活		
教學單元	形狀的分類與命名	教學節次	共 3 節 本次教學為第 2 節				
教學觀察/公開授課日期	109 年 11 月 17 日	地點	一年級 教室				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優良	滿意	待成長			
A 課程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。(至少三項)				V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	<ol style="list-style-type: none"> 能連結學生生活經驗幫助學習。 教材運用得當,課程進行流暢有趣味性。 能提供適當的活動,讓學生更熟練形狀的名稱和特徵。 					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。(至少兩項)					V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	<ol style="list-style-type: none"> 分組討論中,能給予學生思考、討論和相互學習。 學生能在反覆練習中理解和加深對幾何圖形的印象。 					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。(兩項)				V		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 課堂上適時運用問答,加分獎勵提升學						

	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	習成效。 2. 上台發表後給予鼓勵,讓學生得到社會性增強,對學生的信心有很大助益。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			V	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.教師有適切的引導學生並回應表現。 2.有些學生尚未能遵守舉手發言的課堂規則,所以班級秩序待改進。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 教師有給予適當時間去觸摸和觀察形狀,並適時引導。 2. 班級學習氣氛融洽、愉快,學生都能踴躍發言。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

109 學年度彰化縣伸仁國小公開授課暨同儕視導研討

表 3、觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	張淑惠	任教年級	二年級	任教領域/科目	國語/數學/生活
授課教師	林宜靜	任教年級	一年級	任教領域/科目	國語/數學/生活
教學單元	形狀的分類與命名	教學節次	共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節		
回饋會談日期	109 年 11 月 18 日	地點	<u>辦公室</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教材掌握熟悉,課程進行流暢有趣味性。
2. 師生互動良好,學生能在反覆練習中理解和加深對幾何圖形的印象。
3. 學生經由觀察和觸摸物體表面形狀，再發表形狀的特徵和做分類,加深學習成效。
4. 對於學生能勇於上台發表,教師皆給予肯定和鼓勵。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 有些學生尚未能遵守舉手發言的課堂規則,所以班級秩序待改進。

*議課(課堂研討)

1. 議課的時間屬於所有人。以尊重的心對待課堂，尊重授課者、每一個學生，以及參與的每一個人。
2. 根據「課堂事實」進行省察性的相互學習。
3. 議課盡量用具體的語言描述(不含個人價值判斷)學生的學習，以及師生互動。最後闡述自己在這堂課中「學到什麼」。
4. 基於尊重課堂，每一位觀課者都要發言。不評價比較教學優劣或針對教學提出建言。以民主尊重的研討方式進行。

彰化縣伸仁國民小學 109 學年度公開授課紀錄表件〈表 4〉

授課教師：林宜靜 任教年級：一年級
任教領域/單元名稱：數學領域/形狀的分類與命名
回饋人員：張淑惠

活動：觀察前會談 日期：109.11.16



活動：教室觀察 日期：109.11.17



活動：回饋會談 日期：109.11.18



109 學年度彰化縣伸仁國小公開授課暨同儕視導研討

教師公開授課暨觀課登記表

※ 本登記表由學年主任或由領域召集人保管，提供教師登記使用，並於每學期期初將登記表內容以電腦繕打，繳交電子檔至教務處，以核對會談紀錄表與觀察紀錄表是否繳回(本表供一學年使用，下學期請接續上學期登記，於學年結束前將完整登記表電子檔交至教務處或 phestea@phes.chc.edu.tw 電子郵件信箱)。

※ 請學年主任或是領域召集人協調教師公開授課與觀課時間。跨領域或是年段的觀課教師，需至學年主任或是領域召集人處登記。

※ 學年(學習領域)名稱：

教學者	公開授課日期	星期	節次	班級	領域名稱	教學單元
林宜靜	109/11/17	星期二	第二節	一年一班	數學	認識形狀
	觀課教師：張淑惠					
	觀課教師：					
	觀課教師：					
	觀課教師：					
	觀課教師：					
	觀課教師：					

備註：本表不敷使用時，請自行加頁。







第 一 頁

數學領域一上第 7 單元 (7-2) 教案

領域/科目	數學	設計者	林宜靜
實施年級	一上	教學時間	40 分鐘
活動名稱	形狀的分類與命名		
設計依據			
學習重點	學習表現	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	總綱與領綱之核心素養
	學習內容	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。(目標 1、2、3、4、5)	
		<ul style="list-style-type: none"> ●A1 身心素質與自我精進 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 ●A2 系統思考與解決問題 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 ●A3 規劃執行與創新應變 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 ●B1 符號運用與溝通表達 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作 	

			<p>日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>●B3 藝術涵養與美感素養 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p> <p>●C1 道德實踐與公民意識 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>●C2 人際關係與團隊合作 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>
<p>融入議題與其實質內涵</p>	<p>●人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>●品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>●科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>●生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>●閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>		

	●戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
與其他領域/ 科目的連結	國語、生活	
教材 來源	●南一版數學一上第 7 單元	
教學設備/ 資源	●課本、習作 ●電子書	
學習目標		
1. 能區分長方形、正方形、三角形、圓形等物件，並依其形狀加以分類。 2. 能使用標準或非標準的名稱描述具有長方形、正方形、三角形、圓形等特徵之物件的形狀。 3. 聽到圖形名稱，能拿出對應圖卡。 4. 看到圖卡，能說出名稱。 5. 看到文字能拿出對應的圖卡。		
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p>【活動 2】平面圖形的命名</p> <p>★複習上次學習課程內容。</p> <p>★將長方形、正方形、三角形和圓形之不同形狀的圖形做分類並加以命名。</p> <p>布題一：生活中圍繞許多形狀，說說看，你看到什麼形狀？</p> <div style="text-align: center;"> </div> <p>●兒童舉手發表。如：兒童自由發表，如：正正方方的、圓圓的、三個尖尖的……，只要兒童能合理說明，教師皆應給予肯定。</p> <p>布題二：拿出附件的圖形，做做看。</p> <ul style="list-style-type: none"> ●兒童取出附件第 25、26 頁撕下的圖卡。 ●摸一摸，看一看，將形狀相像的放在一起。 ●兒童分組操作、討論並發表。如： <ul style="list-style-type: none"> ①有三個尖尖的圖形放一堆。 	5	●參與討論 ●實作表現
	10	●參與討論 ●實作表現 ●參與討論

<p>②把正正方方的圖形放一堆。</p> <p>③把長長方方的圖形放一堆。</p> <p>④圓圓的圖形放一堆。</p> <p>⑤其他。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 這些形狀可以叫作什麼？ • 兒童分組討論、發表。 • 像 、、 的圖形可以叫作什麼？ • 兒童自由發表後，教師歸納為「三角形」並板書「三角形」。 • 像  的圖形叫作什麼？ • 兒童自由發表後，教師歸納為「正方形」並板書「正方形」。 • 像  的圖形叫作什麼？ • 兒童自由發表後，教師歸納為「圓形」並板書「圓形」。 • 像  的圖形叫作什麼？ • 兒童自由發表後，教師歸納為「長方形」並板書「長方形」。 <p>【活動 3】 圖形和生活物品形狀的連結</p> <p>★找出和說出相對應的圖卡和物品名稱</p> <p>布題三：教師手拿圓形圖卡，並口述問題：這是什麼圖形？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、發表。如：是圓形。 • 教師逐一拿出正方形、三角形、長方形的圖卡，仿照上述方式進行教學。 • 指名兒童發表或進行分組比賽。 • 教師再布題：老師指著正方形圖卡並請學生找出教室內與這形狀相似的物品。 • 兒童分組討論、發表、各自找出相似的正方形物品。 • 教師逐一請小朋友拿出長方形、三角形、圓形相似的物品，仿照上述方式進行教學。 • 指名兒童發表或進行分組比賽。 <p>【活動 4】 圖形拼貼</p> <ul style="list-style-type: none"> • 完成學習單圖形拼貼。 • 作品欣賞和發表。 <p>～第二節結束/共 3 節～</p>	<p>10</p> <p>15</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●實作表現 ●參與討論 ●態度檢核 ●參與發表 ●仔細聆聽
<p>參考資料</p>	<p>●南一版數學一上教師手冊</p>	