

# 彰化縣伸仁國民小學 109 學年度公開授課紀錄表件

## 表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： 陳錦廣 任教年級： 四~六 任教領域/科目： 健康與體育

回饋人員： 柯懿宸 任教年級： 二 任教領域/科目： 健康與體育

備課社群： \_\_\_\_\_（選填）教學單元： 營養教育

觀察前會談(備課)日期： 109年10月20日 地點： 校長室

預定入班教學觀察(公開授課)日期： 109年10月23日 地點： 活動中心

### 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	
學習重點	學習表現	學習內容
	1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 4a-II-2 展現促進健康的行為。	Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能認識速食對身體的影響</li> <li>2. 學生能說對身體有害的十類食品</li> <li>3. 學生能分辨營養的食物與垃圾食物</li> <li>4. 學生能選擇聰明吃速食的方法</li> </ol>	

### 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

◇ 學生未上過老師的課，互動上會較拘謹

◇ 三下有了零食、速食與休閒飲料不是飲食中必須的成分，並減少攝取量的概念。

### 三、教師教學預定流程與策略：

1. 學生挑選自己最喜愛的食物，表決全班同學最喜歡的前 3 名
2. 認識快速飲食的秘密，並介紹納過量對身體造成的傷害
3. 分辨營養的食物與垃圾食物

#### 4. 老師總結

##### 四、學生學習策略或方法：

- ◇ 學生能集中注意力專注學習內容
- ◇ 連結新舊經驗，分辨速食產品的好與壞

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

藉由教材內容的系統性設計及提問，進行口語評量、行為檢核及態度評量。

##### 六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表
- 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表
- 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表
- 其他：\_\_\_\_\_

##### 七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：\_109\_年\_10\_月\_20\_日      地點：\_\_校長室\_\_\_\_\_

彰化縣伸仁國民小學 109 學年度公開授課紀錄表件

表 2、觀察紀錄表

授課教師：\_陳錦廣\_ 任教年級：\_4-6\_ 任教領域/單元名稱：\_營養教育\_  
 回饋人員：\_柯懿宸\_  
 教學單元：\_\_\_\_\_；教學節次：共 1 節，本次教學為第 1 節  
 觀察日期：109 年 10 月 23 日 第 1 節

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 老師調查學生「一想到速食，你會想到哪些食物？」讓學生明白同儕的飲食習慣。 A-2-2 以 PPT 圖片向學生說明食物所屬的營養素種類 A-2-4「速食的秘密」每上完一個概念後簡單整理歸納。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思、討論或實作。	A-3-1「猜猜一個漢堡的有多少添加物？」提問引導學生反思自己的飲食習慣。 A-3-3 老師教室行間巡視，提醒著位專注的學生。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 以有獎徵答的方式進行評量 A-4-3 有獎徵答後，根據回答再深入詢問相關內容 A-4-3 根據回答結果，將觀念不清處再講解。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-1-1 回答問題時請學生舉手發言。 B-1-2 學生回答問題，老師說：「很好！」鼓勵發言。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-2-1ppt 圖片的使用，清楚的圖像資料，使學生看得清楚。 B-2-2 老師語氣態度溫和親切，提問時約有 3/4 的學生舉手。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

# 彰化縣伸仁國民小學 109 學年度公開授課紀錄表件

## 表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：\_陳錦廣\_ 任教年級：\_4-6\_ 任教領域/單元名稱：\_健康/營養教育\_

回饋人員：\_柯懿宸\_

教學單元：\_第一單元\_；教學節次：共 1 節，本次教學為第 1 節

回饋會談日期：\_109\_年\_10\_月\_26\_日地點：\_校長室\_

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- ◇ 教師講述有條不紊，對內容教材精熟，並能適時歸納學習重點。
- ◇ 利用教學媒體，PPT 引發學生興趣，進而參與課程。
- ◇ 鼓勵學生發表，使其積極參與學習

2、 教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- ◇ 可以分組學習，讓學生討論並紀錄，使學習印象更深刻。
- ◇ 部分學生坐姿不良，可予以提醒。

3、 對教學者具體成長之建議：

- ◇ 可以透過影片，讓概念更具象化。

4、 回饋人員的學習與收穫

精彩的圖像可以激發學生的學習興趣，並且加深學習印象。

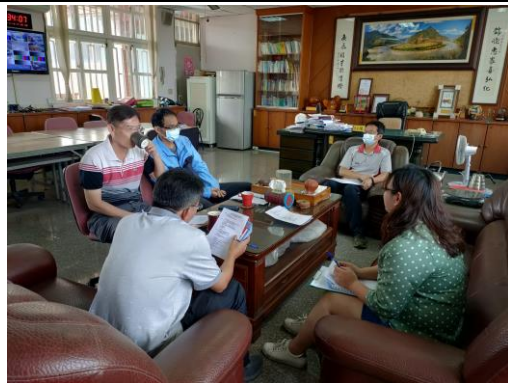
# 彰化縣伸仁國民小學 109 學年度公開授課紀錄表件〈表 4〉

授課教師：陳錦廣 任教年級：4-6

任教領域/單元名稱：健康~營養食物

回饋人員：柯懿宸

活動：觀察前會談 日期：109.10.22



活動：教室觀察 日期：109.10.23



活動：回饋會談 日期：109.10.26

