

# 彰化縣伸仁國民小學 109 學年度公開授課紀錄表件

## 表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： 柯懿宸 任教年級： 二 任教領域/科目： 體育

回饋人員： 林玉靜 任教年級： 四 任教領域/科目： 國語

備課社群： \_\_\_\_\_ (選填) 教學單元： 一年級健康與體育第六單元活動一

觀察前會談(備課)日期： 109 年 11 月 20 日 地點： 辦公室

預定入班教學觀察(公開授課)日期： 109 年 11 月 24 日 地點： 活動中心

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

### 核心素養

1c-I-2 認識基本的運動常識。

3c-I-2 表現安全的身體活動行為。

### 學習表現

Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。

### 學習內容

1. 體驗各種走路方法，培養多走路的習慣。

2. 培養快速改變方向及閃躲的能力。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 19 號學生因學習較緩慢，學生多不願意與他一組。

2. 學生好動，但不專注的也很多，以致動作或注意事項多要一直提醒。

3. 能与他人合作，共同進行身體動作創作活動。

4. 能以不同走路步伐移位。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 熱身活動：指導學生進行伸展活動，並加強腿部伸展動作。

2. 隨不同節奏音樂，走不同步伐：教師播放不同節奏、音樂，引導學生利用所學的步  
伐表現出不同的律動。

3. 指導學生進行緩和運動，並發表學習心得。

四、學生學習策略或方法：

透過觀察與實作，學習走路時步伐的移動，並藉由同儕模仿，學習更多的活動方式。

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：(例如：紙筆測驗、學

習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。)

實作評量：能以不同走路步伐移位。

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯 (Flanders) 互動分析法量化分析表

其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：\_\_109\_\_年\_\_11\_\_月\_\_25\_\_日

地點：\_\_辦公室\_\_\_\_\_

# 彰化縣伸仁國民小學 109 學年度公開授課紀錄表件

## 表 2、觀察紀錄表

授課教師： <u>柯懿宸</u> 任教年級： <u>一年級</u>					
任教領域/單元名稱： <u>體育第六單元 走走跑跑</u>					
回饋人員： <u>林玉靜</u>					
教學單元： <u>體育第六單元 走走跑跑</u> ；教學節次：共 6 節，本次教學為第 2 節					
觀察日期：109 年 11 月 24 日 第 7 節					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-1 複習上次活動作為熱身，讓學生更快速進入這次學習。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-2 老師先做一次，並請學生示範一次。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-3 學生經過多次活動，體會各種走路擺動身體的機會。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要)			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指	A-3-1 運用口語對答，加深學生學習印象。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 口語提醒學生移動時不觸碰其他組同學。			
		A-3-3 教師在小組間移動，調整姿勢、給予其他姿勢示範，體驗各種走路方法。			

	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	（請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要） A-4-1 實作評量外，也透過心得分享，了解學生在活動中的表現。 A-4-2 適時調整活動中的要求規則。 A-4-2 透過心得分享，提點學生具有危險的動作不要做。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。（選用）				
層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 要求學生配合哨音動作。 2. 危險動作立刻制止，避免發生意外事故。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			✓	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1. 活動場地空間有桌球桌，影響移動空間。 2. 地面張貼膠帶線，讓學生有依循的方向。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

# 彰化縣伸仁國民小學 109 學年度公開授課紀錄表件

## 表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：柯懿宸 任教年級：一年級 任教領域/單元名稱：體育第六單元

回饋人員：林玉靜

教學單元：走走跑跑 教學節次：共 6 節，本次教學為第 2 節

回饋會談日期：109 年 11 月 25 日地點：辦公室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(1.) 老師會示範動作，讓學生知道要注意的小細節。

(2.) 活動中，老師透過口語提醒學生注意安全，並且進入小組間走動提醒或給予學生鼓勵與示範。

(3.) 搭配音樂，提高學生學習興趣也增加韻律、節奏性。

2、 教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(1.) 學生學習興趣很高，沒注意聽老師講解，導致活動時要一直提醒學生注意危險行為。

(2.) 示範動作，下達命令時可以再更清楚說明。

(3.) 學生與不喜歡的人一組，造成小組活動時不順暢。

3、 對教學者具體成長之建議：

(1.) 下達口令時可以請學生停下動作或蹲下，讓學生更注意老師要傳達的內容。

(2.) 音樂選擇可以更輕快，配合學生的節奏感。

(3.) 學生動作指導時語氣、姿勢能更準確。

#### 4、回饋人員的學習與收穫

小一學生對團體操作較陌生，痛過這次觀課看到老師如何給予學生規矩，建立上課秩序與活動流程，加上音樂的體育課，給學生更多自己揣摩的機會，學生不只是聽老師一步一個動作，而是給學生自由發揮，創造想像力的空間，非常有趣。

## 彰化縣伸仁國民小學 108 學年度公開授課紀錄表件〈表 4〉

授課教師：柯懿宸 任教年級：一年級

任教領域/單元名稱：體育/走走跑跑

回饋人員：林玉靜

活動：觀察前會談 日期：109.11.20



活動：教室觀察 日期：109.11.24



活動：回饋會談 日期：109.11.25

