

# 109 學年度彰化縣建新學校教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	謝心瑜	任教 年級	三年級	任教領域 /科目	數學
授課教師	沈玉沁	任教 年級	三年級	任教領域 /科目	自然
備課社群(選填)		教學單元		第三單元	
觀察前會談 (備課)日期及時間	_110_年_4_月_27_日 10 : 10 至 10 : 30		地點	會議室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	_110_年_4_月_30_日 10 : 30 至 11 : 10		地點	三忠教室	

### 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

#### ●A1 身心素質與自我精進

自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。

#### ●A2 系統思考與解決問題

自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。

#### ●B2 科技資訊與媒體素養

自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。

#### ●B3 藝術涵養與美感素養

自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。

### 二、學習表現

po- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。

pc- II -2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。

an- II -3 發覺創造和想像是科學的重要元素。

### 三、學習內容

INa- II -1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。

INb- II -4 生物體的構造與功能是互相配合的。

INb- II -5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。

### 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 透過圖片及生活經驗，發現生活中不同的環境有各種動物。
2. 已認識各種動物都有其外形和特徵，和環境及運動方式有關聯。

### 三、教師教學預定流程與策略：

#### 1. 回顧上一堂課教學內容：

藉由繪畫、討論、觀察、參考資料來查證，覺察生活中不同地方有各種不同的動物，以修正對動物外形的認知。

#### 2. 發展活動

- (1) 依據自己的想法，畫出自己對動物的先前概念。
- (2) 以繪畫發表個人對不同動物的外形特徵的了解，並藉由討論、參考資料來查證以修正對動物外形的認知。

#### 3. 綜合活動

- (1) 以習作 25 頁，依據自己的印象將動物的外形畫下來。
- (2) 以學生所繪製的動物，依各個特徵進行分類。

### 四、學生學習策略或方法：

1. 以校園環境及生活常看見的動物，或透過課本指出都市及鄉村可以看見的動物引起動機。
2. 以學生所繪之動物與現實中的動物做比較，並提出不同之處。
3. 學生分組討論及發表。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 聆聽
2. 提問
3. 發表
4. 小組討論

六、觀察工具：

■表 2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：\_110\_年\_5\_月\_4\_日\_10：10\_至\_10：30\_

地點：\_會議室\_

# 109 學年度彰化縣建新學校教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	謝心瑜	任教 年級	三年級	任教領域 /科目	數學
授課教師	沈玉沁	任教 年級	四年級	任教領域 /科目	自然
教學單元	第三單元 動物的身體和運動	教學節次		共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節	
教學觀察/公開授 課日期及時間	<u>110</u> 年 <u>4</u> 月 <u>30</u> 日 <u>10:30</u> 至 <u>11:10</u>		地點		<u>三忠教室</u>
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-2-1 老師利用舊經驗提取學生學習動機，連結了學生生活中的經驗，讓學生學習		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				

<p>A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。</p>	<p>動機高，互動熱烈。</p> <p>A-2-2老師先針對之前教過的幫學生做複習。</p> <p>A-2-2 清晰呈現動物圖卡，讓學生理解動物的外形與特徵。</p> <p>A-2-3運用自然習作，學生動手畫出自己喜歡的動物，並把動物的外形與特徵畫出來。</p> <p>學生依照生活經驗畫出自己喜歡的動物有小狗、小貓、馬、魚。</p> <p>A-2-4老師提供動物圖卡與學生畫的動物做分類，分了4類有小狗、小貓、馬、魚。</p> <p>經過小組討論後，發表展示，自己畫的動物外形與特徵，最後老師再次出歸納每種動物有不同的身體構造，讓學生清楚了解動物及不同特徵。</p>
<p>A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。</p>	
<p>A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。</p>	<p>(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)</p>
<p>A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。</p>	<p>A-3-1 老師運用了動物圖卡，讓學生觀察並討論每種動物的外形與特徵，讓學生了解。</p>
<p>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</p>	<p>A-3-1 分組學習，讓組員共同討論互相學習。</p> <p>A-3-2 老師利用動物圖提問，小組討論與發表，讓學生了解外形構造的不同。</p> <p>A-3-3 老師走動關心學生繪畫的情形，並適時給予口頭指導。</p>

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<p>(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)</p> <p>A-4-1 依據學生繪製的動物與老師提供的動物圖卡進行討論，並操作分類，讓學生了解每種動物的一樣的外形與不一樣的特徵。</p> <p>A-4-1 運用口頭發表與實作的方式，評估學生學習效果</p> <p>A-4-2利用分組方式讓學生分類，並以競賽的方式，讓學生互相幫忙互相學習。</p> <p>A-4-2運用學習單讓學生以動物的各項特徵進行分類練習。</p>
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

# 109 學年度彰化縣建新學校教師專業發展實踐方案

## 表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	謝心瑜	任教 年級	三年級	任教領域/ 科目	數學
授課教師	沈玉沁	任教 年級	三年級	任教領域/ 科目	自然
教學單元	第三單元 動物的身體和運動	教學節次	共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節		
回饋會談日期及時間	<u>110</u> 年 <u>5</u> 月 <u>4</u> 日 <u>10:10</u> 至 <u>10:30</u>	地點	會議室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

（一）教師教學行為：1. 藉由提問讓學生討論對動物的外形與特徵的了解。

2. 結合學生生活中實際經驗，讓學生對動物的外形與特徵做分類。

3. 老師運用圖像搭配學生繪製的動物做分類，協助學生理解。

4. 教師教學方式多元，學生認真學習。

（二）學生學習表現：1. 學生小組討論時都相當投入，互動良好。

（三）師生互動：1. 學生很認真在教學活動中，對於教師提問時能適時的回饋，師生互動良好。

2. 有部分學習參與發表時，害羞不敢上台，老師給予鼓勵讓學生能勇敢發表。

（三）學生同儕互動：學生的創造力能與小組組員互相討論、互動等方式進而提高學習興趣。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 建議展示的圖卡能在大張一些，讓坐後面的學生能看的更清楚。
2. 建議播放有關動物相關的影片，讓學生多元學習。
3. 建議利用簡報 ppt 方式，讓學生能更清楚觀察每種動物的構造與特徵。
4. 合作學習增進學生的學習動機。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
C-1-1	<input type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處	1. 參加備課工作坊 2. 諮詢資深老師，參與校內老師公開課程，並一同討論，分享教學技巧與心得	蔡佩娟	110/12
C-1-2	<input type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處	參加研習 1. 有關自然領域研習 2. 自然科學學習領域授課教師增能研習	蔡佩娟	110/12
C-2-2	<input type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處	參與校內教師專業校本課程研習	蔡佩娟	110/12

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。



#### 四、回饋人員的學習與收穫：

玉沁老師從平常的生活經驗中讓學生透過平常最常觀察到的動物讓學生討論，發表，使學生能正確的繪製出每種動物的外形，並以鼓勵、加分的方式，讓學生能勇敢上台發表自己對繪製出的動物有那些外形與特徵。

讓我印象最深刻的是一位小朋友分享的動物在平常生活很難看到了，小朋友分享了家裡養的馬，因從小就與馬生活在一起對於馬的外形與特徵，畫的維妙維肖的，真是厲害。也能清楚的與老師、同學們分享，讓學生更進一步的了解馬的特殊構造與習性。這位學生也邀約了學校的老師們與同學們有機會能讓我們更進一步的與馬互動，實際觀察更看清楚。

