## 公開授課-觀察前(備課)會談紀錄表

教學人員:余慧卿 任教年級:四年級

任教領域/科目:健康與體育/健康 教學單元:第六單元

觀課人員:唐皓貞

觀課前會談時間:110年5月13日14:00至15:00

地點:四丙教室

預定公開觀課時間:110年5月25日15:20至16:00

地點:四丙教室

#### 一、教學目標:

- 1. 了解耳、鼻、喉的功能。
- 2. 知道促進耳、鼻、喉健康的正確方法。
- 4. 學會中耳炎、過敏、鼻塞、喉嚨發炎及喉嚨卡異物的處理方法。
- 二、教材內容:

康軒健康與體育領域第八冊(4下)單元六健康耳鼻喉

三、學生經驗:

- 1. 日常生活中的相關經驗。
- 2. 學生平日的保健習慣。

四、教學活動(含學生學習策略):

- 1. 講述法
- 2. 問思教學法
- 3. 資訊融入教學法

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標,說明使用的評量方式):

- 1. 口頭評量
- 2. 觀察評量
- 3. 線上評量: 教師在 google classroom, 開了測驗請同學作答 六、回饋會談時間地點:

110年5月28日14:00 至15:00 地點:四丙(線上)

# 公開觀課-觀察紀錄表

任課教師: 余慧卿 任教年級: 四年級

任教領域/科目:健康與體育/健康 教學單元:第六單元

觀課人員:唐皓貞

觀課時間: 110 年 5 月 25 日 15:20 至 16:00

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	
	A-2 掌握教材內容,實施教學活動,促進學生學習。		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經 驗,引發與維持學生學習動機。	詢問學生有沒有小蟲跑進耳朵、流鼻	
A課程設計與教學		血、喉嚨痛的經驗?如何處理這樣的情	
		形?"	
	A-2-2 清晰呈現教材內容,協助學生習得重要概念、原則或技能。	詳細說明並利用影片輔助教學內容。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動,以理解或熟練學習內容。	讓學生練習"流鼻血處理步驟"	
	A-2-4 完成每個學習活動後,適時歸納或總 結學習重點。	老師歸納重點,並讓學生提問。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧,幫助學生學習。		
	A-3-1 運用適切的教學方法,引導學生思考、討論或實作。	講解課程內容,並利用口頭提問,引	
		導學生經驗分享,並且實際操作練習。	

A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。       學生能經由老師的指導、清楚表達學習重點。         A-3-3 運用口語、非口語、較重定動等溝通 技巧,幫助學生學習。       老師適時點名回答問題,提醒學生專心。         A-4 運用多元評量方式評估學生能力,提供學習回饋並調整較學。       口頭評量、觀察評量、線上評量。         A-4-1 運用多元評量方式,評估學生學習成 效。       口頭評量、觀察評量、線上評量。         B-4-2 分析評量結果,適時提供學生適切的學習自饋。       對於學生的發表口頭讚美,並回應學生的問題使其更完整清楚。         A-4-3 根據評量結果,調整數學。       根據學生回答得不清楚或是錯誤的地方,老師再修正解說方式。         B-1建立課堂規範,並適切回應學生的行為表現。       要求學生發言前先舉手,對於上課不專心的學生給予機會表現有改善。         B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。       學生給予機會表現有改善。         B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。       中生企動良好,學生在規範下井然有序。         B-2-2 安排學習情境,促進師生互動。       師生互動良好,學生在規範下井然有序。         B-2-2 營造溫暖的學習氣氣,促進師生之間的分件關係。       師生問經驗的分享,互動熱絡,氣氣,輸供。			
A-4 選用多元評量方式評估學生能力,提供學習回饋並調整教學。  A-4 選用多元評量方式,評估學生學習成 放。  A-4 選用多元評量方式,評估學生學習成 放。  A-4-1 選用多元評量方式,評估學生學習成 放。  A-4-2 分析評量結果,適時提供學生適切的 學習回饋。  B-4-3 根據評量結果,調整教學。  A-4-3 根據評量結果,調整教學。  A-4-3 根據評量結果,調整教學。  B-1 建立課堂規範,並適切回應學生的行為表現。  B-1 建立有助於學生學習的課堂規範。  B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。  B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。  B-2 安排學習情境,促進師生互動。  B-2 安排學習情境,促進師生互動。  B-2-1 安排適切的教學環境與設施,促進師 生互動良好,學生在規範下并然有序。  B-2-2 營造溫暖的學習氣氣,促進師生之間的合作關係。   如		A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
□ A-4 運用多元評量方式評估學生能力,提供學習回饋並調整教學。			老師適時點名回答問題,提醒學生專
A-4-1 運用多元評量方式,評估學生學習成			····································
及。  A-4-2 分析評量結果,適時提供學生適切的學習回饋。  A-4-3 根據評量結果,適時提供學生適切的學生的問題使其更完整清楚。  A-4-3 根據評量結果,調整教學。  B-1建立課堂規範,並適切回應學生的行為表現。  B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。  B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。  B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。  B-2-2 對學習情境,促進師生互動。  B-2-1 安排適切的教學環境與設施,促進師生互動良好,學生在規範下井然有序。  B-2-2 營造溫暖的學習氣氣,促進師生之間的合作關係。  B-2-2 營造溫暖的學習氣氣,促進師生之間的合作關係。		A-4 運用多元評量方式評估學生能力,提供學習「	回饋並調整教學。
### ### ### ### ### ### ### ### #######			口頭評量、觀察評量、線上評量。
生的問題使其更完整清楚。  根據學生回答得不清楚或是錯誤的地方,老師再修正解說方式。  B B-1建立課堂規範,並適切回應學生的行為表現。  B-1-1建立有助於學生學習的課堂規範。  B-1-1建立有助於學生學習的課堂規範。  B-1-2適切引導或回應學生的行為表現。  D 頭讚美,並適時提醒上課不專心的學生。  B-2安排學習情境,促進師生互動。  B-2-1安排適切的教學環境與設施,促進師生互動良好,學生在規範下井然有序。  B-2-2營造溫暖的學習氣氛,促進師生之間的生間經驗的分享,互動熱絡,氣氛的合作關係。			對於學生的發表口頭讚美,並回應學
A-4-3 根據評量結果,調整教學。  B B-1建立課堂規範,並適切回應學生的行為表現。  B B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。  B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。  B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。  B-2 安排學習情境,促進師生互動。  B-2 安排學習情境,促進師生互動。  B-2-1 安排適切的教學環境與設施,促進師生互動良好,學生在規範下井然有生互動與學生學習。  B-2-2 營造溫暖的學習氣氛,促進師生之間的全性間經驗的分享,互動熱絡,氣氛的合作關係。			生的問題使其更完整清楚。
方,老師再修正解說方式。  B B-1建立課堂規範,並適切回應學生的行為表現。  B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。  B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。  B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。  B-2 安排學習情境,促進師生互動。  B-2 安排學習情境,促進師生互動。  B-2-1 安排適切的教學環境與設施,促進師生互動良好,學生在規範下井然有字。  B-2-2 營造溫暖的學習氣氛,促進師生之間的合作關係。		A-4-3 根據評量結果,調整教學。	根據學生回答得不清楚或是錯誤的地
要求學生發言前先舉手,對於上課不專心的學生給予機會表現有改善。  B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。  B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。  D 頭讚美,並適時提醒上課不專心的學生。  B-2 安排學習情境,促進師生互動。  B-2-1 安排適切的教學環境與設施,促進師生互動良好,學生在規範下井然有序。  B-2-2 營造溫暖的學習氣氛,促進師生之間的生間經驗的分享,互動熱絡,氣氛的合作關係。			方, 老師再修正解說方式。
<ul> <li>         思 B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。         <ul> <li></li></ul></li></ul>	班級經營與輔	B-1 建立課堂規範,並適切回應學生的行為表現	0
專心的學生給予機會表現有改善。  B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。  B-2 安排學習情境,促進師生互動。  B-2-1 安排適切的教學環境與設施,促進師生互動良好,學生在規範下井然有生互動與學生學習。  B-2-2 營造溫暖的學習氣氛,促進師生之間的合作關係。		B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	要求學生發言前先舉手,對於上課不
朝 B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。			專心的學生給予機會表現有改善。
學生。  B-2 安排學習情境,促進師生互動。  B-2-1 安排適切的教學環境與設施,促進師 生互動與學生學習。  B-2-2 營造溫暖的學習氣氛,促進師生之間的合作關係。		B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	口頭讚美,並適時提醒上課不專心的
B-2-1 安排適切的教學環境與設施,促進師 生互動與學生學習。			學生。
B-2-1 安排週切的教学環境與設施,促進師 生互動與學生學習。 B-2-2 營造溫暖的學習氣氛,促進師生之間 的合作關係。		B-2 安排學習情境,促進師生互動。	
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛,促進師生之間 的合作關係。			師生互動良好,學生在規範下井然有
B-2-2 营造温暖的学習氣氛,促進師生之間 的合作關係。			序。
的合作關係。 愉快。			師生間經驗的分享,互動熱絡,氣氛
			愉快。

## 公開授課-觀課後專業回饋會談紀錄表

任課教師:余慧卿 任教年級:四年級

任教領域/科目:健康與體育/健康

教學單元:第六單元

回饋人員:唐皓貞

專業回饋會談時間: <u>110</u>年<u>5</u>月 <u>28</u>日 <u>14:00</u>至 <u>15:00</u>

地點:四丙教室

### 與教學者討論後之專業回饋:

- 一、教學的優點與特色:
- 1. 教師運用教學媒體,提升學生的學習動機。
- 2. 教師善用教學技巧,引導學生踴躍發表。
- 3. 教師適切引導或回應學生的行為表現。
- 4 教學方法適切,並利用多元評量方式,充分掌握學生學習成果。
- 二、教學上待調整或改變之處:

學生因上課不夠專心,容易偏離主題。老師應給予多點引導,將題目再說明解釋清楚後,再請學生回答。

三、具體成長方向:

對於易分心的學生多給予關注,優先請他們發表自己的想法。

四、觀課者的收穫:

教師運用各種教學技巧,讓學生能充分的發表,學習到此單元的重點,學生上課也認真。