

109 學年度彰化縣大同國小教師公開授課

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：柯怡如 任教年級：二年級
任教領域/科目：生活 教學單元：六、冬天 2.預防天冷好方法
觀課人員：涂季溱
觀察前會談(備課)日期：109年12月16日 地點：體育器材室
預定入班教學觀察(公開授課)日期：109年12月17日 地點：二丙教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

- 1.透過教學引導學生產生解決問題的動機，並且嘗試想出解決問題的方法。
- 2.讓學生可以藉由身邊的事物，去找出想要的資訊，如：透過課本內容找到答案。
- 3.看完影片後，在討論過程中，學生能說出當天氣變冷了該怎麼做。

二、教材內容：

- 1.南一版二上生活課本第六單元 130-133 頁

三、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

- 1.學生所具備的先備知識為：已認識四季：春夏秋冬的特色。
- 2.可以自行拼讀念出課文內容

四、教師教學流程與活動(含學生學習策略)：

先讓學生觀看教學影片「溫暖過冬天」，引起學生們的興趣，接著透過教師提問，讓學生了解影片的重點，並延伸至課本內容，請學生發表天氣變冷了該怎麼做。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

透過教師提問、學生發表，並讓學生書寫相關的學習單。

六、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：109年12月18日

地點：辦公室

109 學年度彰化縣大同國小教師公開授課

表 2、觀察紀錄表

授課教師： <u>柯怡如</u> 任教年級： <u>二年丙班</u> 任教領域/科目： <u>生活</u>		
教學單元： <u>六、冬天 2.預防天冷好方法</u> 教學節次：共 <u>1</u> 節		
觀課人員： <u>涂季濤</u> 任教年級： <u>六年級</u> 任教領域/科目： <u>健康</u>		
觀察日期： <u>109年12月17日</u> <u>10</u> ： <u>30</u> 至 <u>11</u> ： <u>10</u>		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 學生能安靜的欣賞影片，之後並回饋說出一年有四季能複誦春夏秋冬。 2. 學生觀賞影片後說出冬天的情境，了解溫度下降了解須多穿衣服，添加衣服可以讓自己保溫。 3. 學生能回饋從影片看到的感想。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 學生熱烈討論影片主角小花對冬天的感受。 2. 老師利用影片營造冬天氣氛，學生能口述回饋：在學校冬天時風很大會大到人都站不住。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 學生想出除了穿衣服加溫，還可以關窗戶。	

	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	2. 學生說出身上可以放暖暖包。 3. 學生能在時間內完成學習單。
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 學生安靜地在課本找到資訊。 2. 學生能在課本重要的敘述上畫線。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 學生能分組討論，並能說出自己的方法。 2. 在課堂上學生踴躍舉手並等待老師同意後再發言
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

觀課人員： 徐清 (簽名)

109 學年度彰化縣大同國小教師公開授課

表 3、教學觀察（公開授課）－ 觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： <u>柯怡如</u> 任教年級： <u>二年級</u>
任教領域/科目： <u>生活</u> 教學單元： <u>六、冬天 2.預防天冷好方法</u>
回饋人員： <u>涂季溱</u>
回饋會談： <u>109 年 12 月 18 日 13 : 30 至 14 : 10</u>
請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：
1. 教師使用影片引起動機。
2. 學生能安靜觀賞影片。
3. 學生回饋影片中看到的事物。
二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：
1. 有突發狀況的學生，老師會讓該生抽離到其他可接納該生的組別。
2. 老師會使用一些技巧的遊戲，讓學生分組和自我管理秩序。
三、具體成長方向：
1. 知道冬天的情境，並說出家人的感受。
2. 要愛護自己的身體，不讓自己生病。
四、觀課人員的學習與收穫：
1. 教師利用一些技巧方法，讓學生瞬間秩序安靜下來。
2. 教師與學生互動回饋秩序良好。